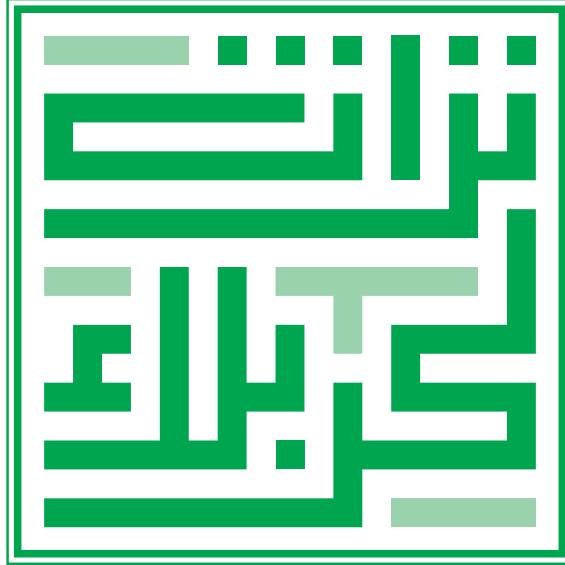


جُمْهُورِيَّةُ الْعِرَاقِ دِيوانُ الوَقْفِ الشَّيْعِيِّ



مَجَلَّةُ فَضِيلَةِ مُحْكَمَةِ

تُعْنَى بِالتُّرَاثِ الْكَرْبَلَائِيِّ

مُجَازَةٌ مِنْ وَزَارَةِ التَّعْلِيمِ الْعَالِيِّ وَالْبَحْثِ
الْعِلْمِيِّ

مُعْتَمَدَةٌ لِأَعْرَاضِ التَّرْقِيَةِ الْعِلْمِيَّةِ

تصدر عن:

العتبة العباسية المقدسة

قسم شؤون المعارف لإسلامية والإنسانية

مركز تراث كربلاء

السنة الثالثة / المجلد الثالث / العدد الرابع

شهر صفر الخير ١٤٣٨ هـ / تشرين الأول ٢٠١٦ م

العتبة العباسية المقدسة. قسم شؤون المعارف الاسلامية والانسانية. مركز تراث كربلاء.
تراث كربلاء : مجلة فصلية محكمة تعنى بالتراث الكربلائي / تصدر عن العتبة العباسية المقدسة
قسم شؤون المعارف الاسلامية والانسانية مركز تراث كربلاء.- كربلاء، العراق : العتبة العباسية
المقدسة، قسم شؤون المعارف الاسلامية والانسانية، مركز تراث كربلاء، 1435 هـ. = 2014-

مجلد : ايضاحيات ؛ 24 سم
فصلية-السنة الثالثة، المجلد الثالث، العدد الرابع (تشرين الاول 2016)-

ردمدم : 2312-5489

المصادر.

النص باللغتين العربية والانجليزية.

1. كربلاء (العراق)--تاريخ--دوريات. 2. الحسين بن علي (ع) الامام الثالث، 4-61 هجري--نقد وتفسير--دوريات. 3. زينب بنت علي بن ابي طالب (س)، 5-62 هجري--معركة كربلاء، 61 هـ.--دوريات. 4. اهل بيت الرسول (ع)--تراجم--دوريات. الف. العنوان.

DS79.9. K3 A8375 2016 .VOL .3 NO. 4

مركز الفهرسة ونظم المعلومات



مكتبة دار الكافل
للطباعة والنشر والتوزيع

ردمدم: 2312- 5489

ردمدم الالكتروني: 2410- 3292

الترقيم الدولي: 3297

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق العراقية ١٩٩٢ لسنة ٢٠١٤م

كربلاء المقدسة - جمهورية العراق

Phone No: 310058

Mobile No: 07700479123

E.mail: turath.karbala@gmail.com



دار الكافل
للطباعة والنشر والتوزيع

+964 770 673 3834

+964 790 243 5559

+964 760 223 6329

www.DarAlkafeel.com

المطبعة: العراق - كربلاء المقدسة - الإبراهيمية - موقع السقاء ٢

الإدارة والتسويق: حي الحسين - مقابل مدرسة الشريف الرضي



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَرِيدٌ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ﴾

(القصص: ٥)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ



المشرف العام

ساحة السيد أحمد الصافي

المتولي الشرعي للعتبة العباسية المقدسة

المشرف العلمي

الشيخ عمار الهلالي (رئيس قسم شؤون المعارف الإسلامية والانسانية)

رئيس التحرير

د. احسان علي سعيد الغريفي (مدير مركز تراث كربلاء)

مدير التحرير

أ.م.د. علي طاهر تركي الحلي (كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة كربلاء)

الهيئة الاستشارية

أ.د. فاروق محمود الحبوي (كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء)

أ.د. حميد حمدان التميمي (كلية الآداب/ جامعة البصرة)

أ.د. اياد عبد الحسين الخفاجي (كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء)

أ.د. زمان عبيد وناس المعموري (كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء)

أ.د. علي كسار الغزالي (كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء)

أ.د. جاسم محمد شطب (كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء)

أ.د. عادل محمد زيادة (كلية الآثار/ جامعة القاهرة)

أ.د. حسين حاتمي (كلية الحقوق/ جامعة اسطنبول)

أ.د. تقي عبد الرضا العبدواني (كلية الخليج/ سلطنة عمان)

أ.د. إسماعيل إبراهيم محمد الوزير (كلية الشريعة والقانون/ جامعة صنعاء)

سكرتير التحرير

ياسر سمير هاشم مهدي البناء

الهيئة التحريرية

- أ.د. ميثم مرتضى نصرالله (كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء)
أ.د. زين العابدين موسى جعفر (كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء)
أ.م.د. عدي حاتم المفرجي (كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء)
أ.م.د. نعيم عبد جوده الشياوي (كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء)
أ.م.د. علي عبدالكريم آل رضا (كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء)
م.د. غانم جويد عيدان (كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء)
م.د. سالم جاري هدي عكيد (كلية العلوم الاسلامية/ جامعة كربلاء)
م.د. رائد داخل الخزاعي (كلية الاداب / جامعة الكوفة)

مدقق اللغة العربية

- أ.م.د. فلاح رسول الحسيني (كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء)

مدقق اللغة الإنكليزية

- م.د. غانم جويد عيدان (كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء)

الإدارة المالية

محمد فاضل الاسدي

الموقع الإلكتروني

ياسر السيد سمير الحسيني

قواعد النشر في المجلة

تستقبل مجلة تراث كربلاء البحوث والدراسات الرصينة التي تعنى بالتراث
الفكري والثقافي لمدينة كربلاء على وفق القواعد الآتية:

- ١- يشترط في البحوث أو الدراسات أن تكون وفق منهجية البحث العلمي
وخطواته المتعارف عليها عالمياً.
- ٢- يقدم البحث مطبوعاً على ورق A4، وبنسخ ثلاث مع قرص مدمج
(CD) بحدود (٥٠٠٠ - ١٠٠٠٠) كلمة وبخط simplified Arabic
على أن ترقم الصفحات ترقياً متسلسلاً.
- ٣- تقديم ملخص للبحث باللغة العربية، وآخر باللغة الإنكليزية، كل في حدود
صفحة مستقلة على أن يحتوي الثاني عنوان البحث، ويكون الملخص بحدود
(٣٥٠) كلمة.
- ٤- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على عنوان واسم الباحث/ أو من
شارك معه في البحث إن وجد، وجهة العمل، والعنوان الوظيفي، ورقم الهاتف،
والبريد الإلكتروني لكل منهم مع مراعاة عدم ذكر اسم الباحث أو الباحثين في
صلب البحث أو أي إشارة إلى ذلك.
- ٥- يشار إلى المراجع و المصادر جميعها بأرقام الهوامش التي تنشر في أواخر
البحث، وتراعى الأصول العلمية المتعارفة في التوثيق والإشارة بأن تتضمن:
اسم الكتاب، اسم المؤلف، اسم الناشر، مكان النشر، رقم الطبعة، سنة النشر،
رقم الصفحة، هذا عند ذكر المرجع أو المصدر أول مرة، ويذكر اسم الكتاب،
ورقم الصفحة عند تكرّر استعماله.

- ١- يزود البحث بقائمة المصادر والمراجع منفصلة عن الهوامش، وفي حالة وجود مصادر ومراجع أجنبية تُضاف قائمة المصادر والمراجع بها منفصلة عن قائمة المراجع والمصادر العربية، ويراعي في إعدادهما الترتيب الأبجدي لأسماء الكتب أو البحوث في المجلات.
- ٧- تطبع الجداول والصور واللوحات على أوراق مستقلة، ويشار في أسفل الشكل إلى مصدرها، أو مصدرها، مع تحديد أماكن ظهورها في المتن.
- ٨- إرفاق نسخة من السيرة العلمية إذا كان الباحث ينشر في المجلة للمرة الأولى، وأن يشير فيما إذا كان البحث قد قُدم إلى مؤتمر أو ندوة، وأنه لم ينشر ضمن أعمالها، كما يشار إلى اسم أية جهة علمية، أو غير علمية قامت بتمويل البحث، أو المساعدة في إعداده.
- ٩- أن لا يكون البحث منشورًا وليس مقدمًا إلى أية وسيلة نشر أخرى.
- ١٠- تعبر جميع الأفكار المنشورة في المجلة عن آراء كاتبها، ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر جهة الإصدار، ويخضع ترتيب الأبحاث المنشورة لموجبات فنية.
- ١١- تخضع البحوث لتقويم سري لبيان صلاحيتها للنشر، ولا تعاد البحوث إلى أصحابها سواء قبلت للنشر أم لم تقبل، وعلى وفق الآلية الآتية:-
- أ يبلغ الباحث بتسليم المادة المرسله للنشر خلال مدة أقصاها أسبوعان من تاريخ التسلم.
- ب يبلغ أصحاب البحوث المقبولة للنشر بموافقة هيئة التحرير على نشرها وموعد نشرها المتوقع.
- ج البحوث التي يرى المقومون وجوب إجراء تعديلات أو إضافات عليها قبل نشرها تعاد إلى أصحابها، مع الملاحظات المحددة، كي يعملوا على إعدادها نهائياً للنشر.
- د البحوث المرفوضة يبلغ أصحابها من دون ضرورة إبداء أسباب الرفض.
- هـ- يشترط في قبول النشر موافقة خبراء الفحص.

و يمنح كل باحث نسخة واحدة من العدد الذي نشر فيه بحثه، ومكافأة مالية قدرها (١٥٠) ألف دينار عراقي.

١٢- يراعى في أسبقية النشر: -

أ. البحوث المشاركة في المؤتمرات التي تقيمها جهة الإصدار.

ب تاريخ تسليم رئيس التحرير للبحث.

ج تاريخ تقديم البحوث كلما يتم تعديلها.

د تنوع مجالات البحوث كلما أمكن ذلك.

١٣- ترسل البحوث على البريد الإلكتروني للمجلة

(turath.karbala@gmail.com).

او موقع رئيس التحرير drehsanalguraifi@gmail.com

أو تُسلّم مباشرةً إلى مقر المجلة على العنوان التالي:

(العراق/ كربلاء المقدسة/ حي الإصلاح/ خلف متنزه الحسين الكبير/ مجمّع

الكفيل الثقافي/ مركز تراث كربلاء).

بسم الله الرحمن الرحيم

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education &
Scientific Research
Research & Development



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة البحث والتطوير

No:

"معا لستاذة فواتنا السلكة لبحر الازغب"

الرقم: ب ت ٤ / ٩٨١٤

Date:

التاريخ: ٢٧ / ١٠ / ٢٠١٤

العتبة العباسية المقدسة

م / مجلة تراث كربلاء

تحية طيبة..

استنادا الى الية اعتماد المجالات العلمية الصادرة عن مؤسسات النولة ، وبناءاً على توافر شروط اعتماد المجالات العلمية لأغراض الترقية العلمية في "مجلة تراث كربلاء" المختصة بالدراسات والأبحاث الخاصة بمدينة كربلاء الصادرة عن هيئتم المقدسة تقرر اعتمادها كمجلة علمية محكمة ومعتمدة للنشر العلمي والترقية العلمية .

مع التقدير



أ.د. حسان حميد عبد المجيد
المدير العام لدائرة البحث والتطوير وكالة

٢٠١٤/١٠/

وزارة التعليم العالي
والبحوث العلمي

نسخة منه الى

- قسم التوثيق العلمية، لجنة التأليف والترجمة والنشر والدراسة
- الصادرة

كلمة العدد

بسم الله الرحمن الرحيم

مع إطلالة العدد الرابع من المجلد الثالث تكون مجلة تراث كربلاء قد أكملت ثلاث سنوات من عمرها أصدرت خلالها عشرة أعداد وثقّت من خلالها جوانب مهمة، ومتعددة من تراث مدينة أبي الأحرار الإمام الحسين-عليه السلام- وفق برمجة تراثية هادفة، وخطط مدروسة، ومثابرة جادة وحكيمة من قبل هيأتها الاستشارية والتحريرية، فبثّت الروح العلمية الهادفة في الأوساط الأكاديمية، والمحافل العلمية المعنية بنشر التراث الإسلامي، فانحلت عليها الأبحاث من داخل العراق وخارجه، وهي إذ تواصل مسيرتها بخطى ثابتة وحثيثة يحدوها الأمل أن يحقق الله ما صممت العزم عليه في تحقيق هدفها المنشود ، وهو إحياء تراث كربلاء المغيّب ، وحث الباحثين لاستقصاء البحث والتنقيب في زوايا المكتبات العامة والخاصة لتكون مرجعاً، ومصدرًا مهمًا لا يستغني عنه الباحث، و الدّارس، وكلّ من يريد أن يستضيئ بنور التراث. ولا يخفى أنّ مسيرة إحياء تراث كربلاء وحفظه هي مهمة ليست باليسيرة، أو السهلة ويقع العبء الأكبر على الباحثين، والمهتمين بالتراث، فمن هنا ندعو الباحثين والمهتمين بالتاريخ والتراث لرفد المجلة بالأبحاث الرصينة لمواصلة مسيرتها في توثيق وإحياء التراث.

ولقد ارتأت هيأتى المجلة أن تضيف إلى هذا العدد فهارس أعداد
المجلة الأربعة لعام ٢٠١٦م، كما امتاز هذا العدد بأن يكون مختصاً
بالإمام الحسين -عليه السلام- لموافقة صدوره في شهر صفر،
وما يصاحبه من الأشجان والأحزان التي حلت بآل بيت رسول
الله- صلى الله عليه و آله- نسأل الله تعالى أن يتقبل منا هذا العمل
الصالح بأحسن قبول.

رئيس التحرير

كلمة الهياتين الاستشارية والتحريرية لماذا التراث؟ لماذا كربلاء؟

١ - تكتنز السلالات البشرية جملةً من التراكمات المادية والمعنوية التي تشخص في سلوكياتها، بوصفها ثقافةً جمعيةً، يخضع لها حراك الفرد: قولاً، وفعالاً، وتفكيراً. تشكّل بمجموعها النظام الذي يقود حياتها، وعلى قدر فاعلية تلك التراكمات، وإمكاناتها التأثيرية، تتحدّد رقعتها المكانية، وامتداداتها الزمانية، ومن ذلك تأتي ثنائية: السعة والضيق، والطول والقصر، في دورة حياتها.

لذا يمكننا توصيف التراث، بحسب ما مر ذكره: بأنه التركة المادية والمعنوية لسلالة بشرية معينة، في زمان معين، في مكان معين. وبهذا الوصف يكون تراث أي سلالة:

-المنفذ الأهم لتعرف ثقافتها.

-المادة الأدق لتبيين تاريخها.

-الحفريات المثلث لكشف حضارتها.

وكلما كان المتبع لتراث (سلالة بشرية مستهدفة) عارفاً بتفاصيل حمولتها، كان وعيه بمعطياتها، بمعنى: أنّ التعالق بين المعرفة بالتراث والوعي به تعالق طردي، يقوى الثاني بقوة الأول، ويضعف بضعفه، ومن هنا يمكننا التعرف على الانحرافات التي تولدت في كتابات بعض المستشرقين وسواهم ممن تقصّد دراسة تراث الشرق ولا سيما المسلمين منهم، فمرة تولّد الانحراف لضعف المعرفة بتفاصيل

كنوز سلالة الشرقيين، ومرة تولد بإضعاف المعرفة، بإخفاء دليل،
أو تحريف قراءته، أو تأويله.

٢- كربلاء: لا تمثل رقعة جغرافية تحيّر بحدود مكانية مادية
فحسب، بل هي كنوز مادية ومعنوية تشكل بذاتها تراثاً لسلالة
بعينها، وتشكل مع مجاوراتها التراث الأكبر لسلالة أوسع تنتمي
إليها، أي: العراق، والشرق، وبهذا الترتيب تتضاعف مستويات
الحيف التي وقعت عليها: فمرة، لأنها كربلاء بما تحويه من مكتنزات
متناسلة على مدى التاريخ، ومرة، لأنها كربلاء الجزء الذي ينتمي
إلى العراق بما يعتره من صراعات، ومرة، لأنها الجزء الذي ينتمي
إلى الشرق بما ينطوي عليه من استهدافات، فكل مستوى من هذه
المستويات أضفى طبقة من الحيف على تراثها، حتى غُيِّبَ وغُيِّبَ
تراثها، وأُخزلت بتوصيفات لا تمثل من واقعها إلا المقتطع أو
المنحرف أو المنزوع عن سياقه.

٣- وبناءً على ما سبق بيانه، تصدى مركز تراث كربلاء التابع
للعتبة العباسية المقدسة إلى تأسيس مجلة علمية متخصصة بتراث
كربلاء، لتحمل هموماً متنوعة، تسعى إلى:

- تخصيص منظار الباحثين بكنوز التراث الراكز في كربلاء
بأبعادها الثلاثة: المدنية، والجزء من العراق، والجزء من الشرق.

- مراقبة التحولات والتبدلات والإضافات التي رشحت عن
ثنائية الضيق والسعة في حيزها الجغرافي على مدى التاريخ، ومديات

تعالقها مع مجاوراتها، وانعكاس ذلك التعالق سلباً أو إيجاباً على حركيتها، ثقافياً ومعرفياً.

- اجراء النظر إلى مكتنزاتها: المادية والمعنوية، وسلوكها في مواقعها التي تستحقها، بالدليل.

- تعريف المجتمع الثقافي: المحلي، والإقليمي، والعالمي: بمدخرات تراث كربلاء، وتقديمه بالهياة التي هو عليها واقعاً.

- تعزيز ثقة المتتمين إلى سلالة ذلك التراث بأنفسهم، في ظل افتقدهم إلى الوازع المعنوي، واعتقادهم بالمركزية الغربية، مما يسجل هذا السعي مسؤولية شرعية وقانونية.

- التوعية التراثية وتعميق الالتحام بتركة السابقين، مما يؤشر ديمومة النماء في مسيرة الخلف، بالوعي بما مضى لاستشراف ما يأتي.

- التنمية بأبعادها المتنوعة: الفكرية، والاقتصادية، وما إلى ذلك، فالكشف عن التراث يعزز السياحة، ويقوي العائدات الخضراء.

فكانت من ذلك كله مجلة "تراث كربلاء" التي تدعو الباحثين المختصين إلى رفدها بكتاباتهم التي بها ستكون.

المحتويات

ص عنوان البحث اسم الباحث

٢٥ الاستبصارُ بالحسينِ دُستور حياةٍ وسفينَةُ نِجاةٍ
أ.د. جنان ناظم حميد الدليمي
الجامعة المستنصرية
كلية الآداب
قسم التاريخ

٩٩ دور السيدة زينب بنت الإمام علي بن أبي
طالب (عليها السلام) في النهضة الحسينية
أ.د. رحيم حلوق محمد البهادلي
جامعة البصرة
كلية التربية للبنات
قسم التاريخ

١٣١ الإمام الحسين (عليه السلام) ومقام النفس المطمئنة
م.د. زهراء رؤوف الموسوي
الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية
قسم العلوم

١٦٩ منهج الامام الحسين (عليه السلام) في صياغة الانسان
و تربيته
أ.م.د. بي بي حكيمه الحسينيه
جامعة مشهد المقدسة
كلية علوم القرآن

٢٠٥ جوانب من ثورة الإمام الحسين (عليه السلام) وأهدافها
م.م. حوراء كاظم جواد الخزاعي
جامعة كربلاء
كلية العلوم الإسلامية
قسم الفقه وأصوله

م. د. علاء حسين ترف

جامعة بابل

الدراسات القرآنية

قسم علوم القرآن

م. د. محمد مهدي علي

جامعة كربلاء

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم التاريخ

واقعة كربلاء في مصنفات القاضي

النعمان المغربي (ت ٣٦٣هـ)

٢٣١

م. د. حازم طارش حاتم

كلية الإمام الكاظم (ع)

للعلوم الإسلامية الجامعة

التَّئِمَّةُ البَشْرِيَّةُ فِي المَسِيرَةِ الحُسَيْنِيَّةِ

٢٦٥

م. د. محمد خضير عباس

كلية الشيخ الطوسي الجامعة

النجف الأشرف

مواقف الصحابة من ثورة الإمام الحسين

(ع)

٢٩١

أ. م. د. هادي شندوخ حميد

جامعة ذي قار

كلية الآداب

قسم التاريخ

استراتيجيات القيادة في خطاب الإمام

الحسين (ع) من النسق إلى الذات

٣٤٩

م. د. رائد داخل الخزاعي

جامعة الكوفة

كلية الآداب

قسم اللغة الانكليزية

A Semiotic Analysis of Textual
Communication in Ethical
Conversation

19

**Lecturer: Raed Dakhil Kareem
(PhD)**

University of Kufa, College of Arts,
Dept. of English Language.

تحليل سيميائي للتوصل النصي في التحوار

الاخلاقي

منهج الامام الحسين (عليه السلام) في صياغة الانسان و تربيته

**Imam Hussein's (pbuh) Approach
in Forming and Educating Human**

أ.م.د. بي بي حكيمه الحسيني

جامعة مشهد المقدسة

كلية علوم القرآن

**Assist. Prof. B.B Hakeemah Al- Hussainy
University of Holy Mashhad / College of Quran Sciences**

Hosseini.dolatabad@gmail.com

الملخص

إن الإمام الحسين (عليه السلام) من أهل البيت (عليهم السلام) ورثوا الهداية والتربية من الأنبياء (صوات الله عليهم اجمعين)، إلا أن نهضة عاشوراء مظهر عملي لسيرته التربوية وصياغة الإنسان، وترافقها الشعور والعواطف الإنسانية، إذ أدت إلى تمايز التربية الحسينية وخلودها في ساحة التاريخ ومجال جغرافيا العالم. يُعنى هذا البحث بمعالجة أقوال الإمام الحسين (عليه السلام) وتصرفاته وتحليل المواضيع ورسالاته التربوية واستخراج طرائقه التربوية. ثم قمنا بتقسيم طرائقه التربوية وتدوين من حيث الارتباط مع أسس التربية لكي تصبح المقالة أكثر تطبيقياً وتخصصاً، وأيضاً، لاجتناب تكرار المباحث. فوصلنا إلى هذه النتيجة أن الطريقتين التربويتين أي الحب العبودي والتوحيد في الاستعانة ترتبطان بأسس معرفة الله. وطرائق علم الوجود للإمام الحسين (عليه السلام) هو إلقاء نظرة النظام الأحسن والاعتبار. كما تشتمل طرائق علم الإنسان على الأمور التالية: الاستدلال والتعليم، والتأسي بالأسوة، ومواجهة نتائج الأعمال، والتناسب في التكليف، والصدق والتجنب عن الإغواء، وطلب الخير والمحبة. وفي النهاية، أشرنا إلى الهداية نحو القيم، واستعمال العبارات اللطيفة في بيان الطرائق التربوية للإكسيولوجيا.

المفردات المفتاحية: الإمام الحسين، الطرائق التربوية، طرائق معرفة الله، طرائق علم الوجود، طرائق علم الإنسان، طرائق الإكسيولوجيا.

Abstract

Like all Ahlul – Bait(pbuh)Imam Husain (pbuh) inherited good –conduct and cultivation from the prophets(pbuh)Ashura 'renaissanceand uprisingis but one aspect of his biography of his approach on forming and educating human beings accompanied by human feelings and emotions as it revealed the superiority and immortality of Husainy's education both in the field of history and in the field of the geography of the world . This paper dealt with Imam Husain's(pbuh)sayings and speeches and his behavior and then analyzing the subjects and his educational mission and then figuring out and deducing his educational methods . This was followed by dividing and setting down in writing all his educational , methods as regards their relation to the basics and principles of educational in order for the paper) essay (to be more practical and more specific and also to avoid repetition of the sections and topics discussed . The results, the researcher came out with was that both educational

methods, lie the subservient love and being monotheist when resorting and recouring to Allah, the Most High ; as no other way would do, Imam Husain's(pbuh)way of viewing ontology is that of having the look of the best discipline and system and consider thoughtfully . Methods on anthropology included the following : deduction and inference, education ,follow the examples, accept the results of one's behavior, proportionateness in commission, being truthful and avoiding seduction, call for good deeds and spread love and finally, we referred to guidance towards values together with using mild expression showing the educational methods of (axiology).

Keywords : Imam Husain, Educational methods, Ways of Knowing Allah, the Most high, Ontology, methods of Anthropology , methods of Axiology

المقدمة

لقد قدم مركز العصمة المقدس الاعلى أكمل نموذج إنساني على مستوى الأرض؛ إذ بحكم هذه الآية: ﴿إِنَّمَا يَرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا﴾^(١).

الإمام الحسين (عليه السلام) بريء من كل رجس، وهو موصوف بالصفات الحسنة كافة التي يمكن للإنسان أن يتصف بها. علاوة على ذلك، قد جاء الأئمة وأولياء الله حتى يهدوا الناس عبر طرائقهم التربوية إلى كمال أعلى وأتم.

إن نهضة كربلاء واستشهاد سيد الشهداء (عليه السلام) دروسا ملحمية وكفاحية وآثارا تربوية ومعنوية جمّة. إذ يمكن للإنسان في كل عصر أن يتعلم من هذه الحركة دروسا أخلاقية وتربوية جديدة، للوصول إلى درجة أعلى من الإيمان والمعرفة، ويقوم بتوسعة الدروس المأخوذة من الحركة.

ونقوم في هذه المقالة بالبحث عن «الطرائق التربوية» للإمام الحسين (عليه السلام) بالتأمل في كلامه وخطبه وأفعاله وأعماله، وأيضا، تصرفات أصحابه الشهداء التي قد نُقلت في النصوص والمصادر التاريخية والدينية الموثوقة. ونسعى للاتصال بين ما قاله الإمام الحسين (عليه السلام) وآيات القرآن الشريفة حتى تتضح أصالة سيرة أهل البيت (عليهم السلام) ومعيتها للثقل الأكبر أكثر فأكثر.

وبما أن الطرائق التربوية نابعة من أهداف التربية وأسسها، وأيضا تعرض هذه الأسس في أكثر من موضوع مثل معرفة الله، وعلم الوجود (الأتولوجيا)،

وعلم الإنسان (الأنثروبولوجيا)، والإكسيولوجيا، فقمنا بجعل الطرائق المأخوذة من السيرة الشريفة للإمام الحسين (عليه السلام) في المواضيع المذكورة حرصاً على تأثير أكثر للدراسة. فعلاوة على استنتاج وتقديم طرائقه الخاصة، قمنا بالإشارة إلى مصدرها الفكري وتحليلها.

مفهوم التربية؟

قبل الدخول إلى المبحث الرئيسي وطرح المواضيع المتخصصة عن أسس التربية، علينا التعريف بمفاهيم مفردات البحث المفتاحية. إن مفردة التربية لغة من باب التفعيل، وقد اختلف علماء اللغة في تحديد مادة هذه المفردة، إذ أشاروا إلى مادتين «ربو» و «ربب».

أ: «ر ب و» إنها لغة تعني النمو والزيادة،^(٢) كما استخدمت بمعنى الإشراف،^(٣) والتهذيب،^(٤) ونمو القوى الجسدية والعقلية والأخلاقية^٥.

وعلى الانتباه بهذه النقطة أن الزيادة -التي اتخذت من معنى «ربو» اللغوي- في كل شيء يجب أن يكون متناسبا مع ذلك الشيء؛ إذ الزيادة في المال على حسب الكمية، لكنها تعني شيئاً آخر عن الإنسان، حيث أنها تعني نمو قوى الجسم، كما تعني نمو القوى المعنوية.

ب: «ر ب ب» إنها لغة تعني الملكية، والتدبير،^(٦) والإشراف،^(٧) وإبادة العيوب الموجودة في كل شيء، ودفعه نحو كمال يناسبه.^(٨) ويعتقد أغلب علماء اللغة بأن مفردة «التربية» اشتقت من هذه المادة، حيث كانت مادة هذه

المفردة «تربيت»، فقام العرب بتبديل حرف «باء» الثاني إلى «ياء» تليينا في التلفظ، فمصدر «التربية» ذُكر مناسباً للتغيير المذكور (٩) واستعملت هذه المادة بمعانٍ مثل «النمو والازدياد» (١٠) و«الإشراف للتغذية والنمو ودفع الفرد نحو أدب خاص» (١١) فهكذا يتبين أن هاتين المادتين قد استخدمتا في معاني البعض، إذ أدى هذا الأمر إلى ذكر معاني مادة مادة أخرى من قبل علماء اللغة المعاصرين، فيعتقدون بأن لمفردة التربية معنى واسعاً يشمل تربية أبعاد الإنسان كافة ونموها من الجسدية وغير الجسدية (١٢). وقد ذكر علماء علم التربية تعاريف متعددة لهذه المفردة، إذ أشاروا إلى بعض النقاط عن التربية من مثل وقوعها على علم، كونها ذات هدف واستمرار (١٣)، وتأكيد التربية على ازدهار الكفاءات الجسدية والمعنوية للمتربي (١٤)، وأيضاً، ضرورة استعمال طريقة تربوية مناسبة (١٥).

واعتنى العلماء المسلمون بتقديم تعاريف إسلامية عن التربية بالنظر إلى الرؤية الكونية لدين الإسلام وأسسها؛ فيمكن الإشارة إلى هذا التعريف، وهو يجمع بين ما قدّمه علماء الإسلام: «إن التعليم والتربية الإسلامية نظام من الأفكار، وهو ينشأ من دين الإسلام بصورة مباشرة أو غير مباشرة، حيث يشتمل على عرفان المظاهر والروابط الموجودة في المجال العملي للتعليم والتربية، والوجوه المرغوبة فيها، وطريقة تغييرها» (١٦).

الطرائق التربوية لمعرفة الله :

وتتجلى معرفة الله التوحيدية، وهي أهم ميزة للفكر الحسيني، في بعض

الطرائق مثل الحب العبودي والتوحيد في الاستعانة في نظامه التربوي.

١- الحب العبودي:

من أهم الطرائق التربوية الأخلاقية المبتنية على التوحيد هو طريق الحب العبودي. الحب العبودي هو الحب الذي ينشأ من عبودية الفرد والعرفان التوحيدي بالنسبة لله سبحانه وتعالى، ويعبر هذا الحب عن عيوب الإنسان وميوله كافة. إذ يفضل الإنسان الرب على العبد، ويفضل رضى الله على رضى نفسه، ولأجل حق الله يتغافل عن حقه، ويغض النظر عن غضبه لأجل غضب الله سبحانه وتعالى (١٧).

وقد جاء في الحديث القدسي: «إِذَا كَانَ الْغَالِبُ عَلَى الْعَبْدِ الْاِسْتِغَالُ بِي جَعَلْتُ بُغْيَتَهُ وَلَذَّتُهُ فِي ذِكْرِي، فَإِذَا جَعَلْتُ بُغْيَتَهُ وَلَذَّتُهُ فِي ذِكْرِي عَشِقْنِي وَعَشِقْتُهُ» (١٨)

إن الحب هو الدافع لكسر حاجز الأنانية، فحينما تم خروج المحب من نفسه تتوسع روحه، ويترك الممارسات الأخلاقية السيئة... فيتسبب الحب والعشق نشاط الكسول. وقد يؤدي الحب إلى ذكاء الإنسان الغيبي أو كرم البخيل أو التحلي بالصبر من قبل الإنسان نافذ الصبر (١٩).

وقد ظهرت هذه المحبة في سيرة الإمام الحسين (عليه السلام) ونهضته بأفضل شكل. فصباح يوم عاشوراء، لما هاجم جيش يزيد بن معاوية بضوءاء كبيرة على مخيم الإمام (عليه السلام)، رفع يده إلى السماء حامداً ربه و داعياً: «اللهم أنت ثقتي في كل كرب، و رجائي في كل شدة...» (٢٠)

هذه المعنويات هي التجلي الخارجي للمعتقدات القلبية بالمبدأ والثقة بنصرة الله، وترينا نهاية الحب العبودي. ويتجلى حب الإمام الحسين (عليه السلام) بالله المتعال في بعض المقاطع من مناجاته مساء يوم عرفة. (٢١)

فإذا قرب وقت الظهر، بمضي لحظات الفراق وقرب موعد الوصل ترسخ عزم المحب المقيم أكثر فأكثر، واشتد احمرار وجهه، شاهد بهجة خاصة في وجه الإمام الحسين (عليه السلام)، كما كانت هذه الحالة من الحب للقاء المعبود مشهودة في أصحاب الإمام الحسين (عليه السلام)، وهم الذين تربوا على مبادئه ونهلوا من مدرسته. (٢٢) ﴿وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدَّ حُبًّا لِلَّهِ﴾ (٢٣)

٢- التوحيد في الاستعانة:

ويقدم الإمام الحسين (عليه السلام) مشاهد جميلة للناس على الاستعانة والتوكل على الله المتعال بكلامه وتصرفاته النموذجية، حيث كان يقوم بتوضيح منزلة التوكل والاستعانة بالله سبحانه وتعالى قبل وقوع حادثة عاشوراء عبر تصريحاته الحكيمة مثل:

«إِنَّ الْغِنَى وَالْعَزَّ خَرَجَا يَجُولَانِ، فَلَقِيَا التَّوَكَّلَ فَاسْتَوَطْنَا» (٢٤) إذ يعرف أن التوكل هو الطريقة الوحيدة لاستمرار الغنى والعز وقوله (عليه السلام) «مَنْ طَلَبَ رِضَا اللَّهِ بِسَخَطِ النَّاسِ كَفَاهُ اللَّهُ أُمُورَ النَّاسِ، وَمَنْ طَلَبَ رِضَا النَّاسِ بِسَخَطِ اللَّهِ وَكَلَّهُ اللَّهُ إِلَى النَّاسِ» (٢٥) وقوله ايضا «مَنْ حَاوَلَ أَمْرًا بِمَعْصِيَةِ اللَّهِ كَانَ أَفْوَتْ لِمَا يَرْجُو وَ أَسْرَعَ لِمَجْبِيءٍ مَا يَحْذَرُ» (٢٦)

فبما نقلنا عن الإمام الحسين (عليه السلام)، إنه قام بوضع كل توفيق ورضى في رهن

رضى الله ومساعدته وبعبارة أخرى، توفير الأسباب الطبيعية والمادية لن تؤدي إلى النتيجة المطلوبة من دون معية السبب الرئيس وهو كفاية الله وإعانتة.

ونرى هذا الأمر متجسداً قبل مواجهة الإمام الحسين (عليه السلام) مع قوات العدو، إذ يرد قول الإمام الحسين (عليه السلام) مخاطباً ربه: «اللَّهُمَّ أَنْتَ ثِقَتِي فِي كُلِّ كَرْبٍ، وَأَنْتَ رَجَائِي فِي كُلِّ شِدَّةٍ، وَأَنْتَ لِي فِي كُلِّ أَمْرٍ نَزَلَ بِي ثِقَةٌ وَعُدَّةٌ. كَمْ مِنْ هَمٍّ يَضْعُفُ فِيهِ الْفُؤَادُ، وَتَقِلُّ فِيهِ الْحِيلَةُ، وَيُحْذَلُ فِيهِ الصَّدِيقُ، وَيَشْمُتُ فِيهِ الْعَدُوُّ؛ أَنْزَلْتَهُ بِكَ، وَشَكَوْتُهُ إِلَيْكَ، رَغِبَهُ مِنِّي إِلَيْكَ عَمَّنْ سِوَاكَ؛ فَفَرَّجْتَهُ عَنِّي، وَكَشَفْتَهُ، وَكَفَيْتَهُ. فَأَنْتَ وَلي كُلِّ نِعْمَةٍ، وَصَاحِبُ كُلِّ حَسَنَةٍ، وَمُنْتَهَى كُلِّ رَغْبَةٍ.» (٢٧)

الطرائق التربوية لعلم الوجود :

من الطرائق التربوية المبتنية عن نظرة الإمام الحسين (عليه السلام) لعلم الوجود يمكن الإشارة إلى إلقاء نظرة النظام الأحسن والاعتبار. ان الوقوف على عناصر الخلق وأجزائه كافة في نظرة القرآن الكريم وأهل البيت (عليهم السلام) ما هو الا دليل على حقانية الله المتعال وعظمته.

١- النظام الأحسن :

الاعتقاد بأن العالم هو مظهر العدل يؤدي إلى ظهور الهدف الوسيط، وهو اكتساب معنوية التسليم والرضا، ويتصل ذلك الهدف بمبدأ النظام الأحسن. وطريقة إجراء هذا المبدأ والحصول على الهدف المذكور هي منهجة نظرة النظام الأحسن إلى أجزاء العالم كلها، في هذه النظرة إن ما سوى الله يعتبر آية

له، وليس لهم وجود من قبل أنفسهم. في الحقيقة، إن نفسية الآية وحقيقتها تدل على وجود رب الآية. وهذا العبد الذي ملئ كل وجوده بمحبة رب الآية يقطع حبل حبه من كل شيء، فيحصره في ربه العظيم^(٢٨). من جهة أخرى، بما أن كل ظاهرة في العالم آية ومرآة للحق المتعال فالشكوى وعدم الرضى من الحوادث المرة، وأيضا، ظن الظلم بالنسبة للظواهر لا يمكن التفكير بها.

بعد ظروف السبي والآلام المعنوية التي أصابت السيدة زينب (عليها السلام)، ما كان أحد يظن بإمكانها الرد على كلام يزيد المتشفي والمتمثل بالقول لها «كيف رأيت صنع الله بأخيك وأهل بيتك؟»، تجيب بهذه الجملة «مارأيت إلا جميلا»^(٢٩). فلا يمكن التلفظ بهذا الرد إلا في ضوء هذه النظرة أن كل العالم هو آية وجميل.

والذي ينظر إلى العالم بنظرة «نظام أحسن»، يمكنه رؤية الكثير من الأشياء بأجمل شكل. أو رؤية العالم بشكل جميل سبب هدوء الروح والوجدان، كما أنها تخلق الصلابة والثبات والاستمرار، زيادة على أنها تزيد في قدرة تحمل الصعوبات.

فبهذه النظرة لم يكن يوم «عاشوراء» إلا «الجمال»، كما تفضلت زينب الكبرى (عليها السلام). فما تلفظت به إزاء سخرية العدو عن هذه الحادثة، فذاك يعبر عن آمال الإمام الحسين بن علي (عليه السلام)، إذ كان يرجو منذ بداية هذا السفر أن ما يحدث وما يريده الله سبحانه وتعالى يكون خيرا له ولأصحابه، إما إذا كان بشكل النصر، وإما إذا كان بشكل الاستشهاد، حيث تفضل قائلا: «أرجو

أن يكون خيراً ما أراد الله بنا قتلنا أم ظفرنا» (٣٠).

من تجليات ورموز الجمال في مرآة كربلاء، التي لا يمكن شرحها أكثر من هذا، يمكن الإشارة إلى الأمور التالية:

اتضح لنا ونحن نقف على مضامين حادثة عاشوراء هو ظهور كمال الإنسان، وأن الإنسان إلى أي مدى يستطيع ان يسمو ليصل العلو، والوصول إلى الله والفناء في الله سبحانه وتعالى.

إن كربلاء مكان تجلي رضا الإنسان بقضاء الرب. والوصول إلى مقام الرضى في المقامات ومراحل العرفان والسلوك أمر صعب وعظيم للغاية. فإذا رأت زينب (عليها السلام) حادثة كربلاء جميلة فالسبب يعود إلى الميزة العالية التي تجسدت في توضيحات وايتار ولي الله سيد الشهداء (عليه السلام) وأصحابه وأهل بيته (عليهم السلام).

من جماليات عاشوراء الأخرى هو التمييز بين الحق وبين الباطل، وتبيين منطقة حضور وأعمال الناس الظالمين، وأيضاً، منطقة حضور وأعمال الذين صاروا كالملائكة. فإذا اختلط الخير والشر، أو الحق والباطل فيؤدي ظلام الباطل إلى غبار الحق وتشويهه.

من جماليات عاشوراء الأخرى، هو تحقق معنى جديد للانتصار. فيظن البعض عن خطأ أن الطريق الوحيد للفوز هو «الغلبة العسكرية»، والفشل هو المظلومية والاستشهاد. فعبر عاشوراء عرفنا أن الإنسان يمكنه الفوز في أعلى نقطة للمظلومية، ويمكن كتابة كتاب الفوز مع أنه يُقتل في الجهاد، ويمكن للإنسان أن يرسم «لوح الظفر» بدمه.

إذن كان الفاتح في معركة كربلاء الإمام الحسين (عليه السلام)، وما أجمل نصره، فهذا هو التعليم القرآني لـ «إحدى الحسنين»، وهو ثقافة المقاتلين لله سبحانه وتعالى. وأجمل ظاهرة في هذه المعركة هو أن الإنسان يرى عملاً وحادثة على ضوء «مشيئة الله» متناسبا مع «ما أراه الله». إذا قتل سيد الشهداء وأصحابه، وإذا سببت زينب (عليها السلام) وأهل بيت المصطفى (عليه السلام)، فهذا الأمر قد كتب في لوح مشيئة الله. وأي جمال أعلى من أن هذا العمل الجماعي صار منسقا مع مشيئة الله المتعال؟

٢- الاعتبار:

من الطرائق الخاصة للقرآن الكريم، والمدرسة التربوية للإمام الحسين (عليه السلام) هو أخذ العبرة من الحوادث التاريخية، وأحوال الناس، وحياة الحضارات وموتها، ونهاية الأقياء والظالمين وغير ذلك.

تعني العبرة من مادة «عبر» الاجتياز من حالة إلى حالة أخرى. إذن «الاعتبار» و«العبرة» هي الحالة التي توصل الإنسان من عرفان الملموس إلى عرفان المجرد (٣١). وتعني الاعتبار الاجتياز من الصفات السيئة إلى الصفات الحسنة. فإذا رأى أحد حوادث الدهر ولا يجتاز من الصفات السيئة إلى الصفات الحسنة فلا يقال له أنه أخذ العبرة، بل يقال له أنه شاهد الحوادث. (٣٢)

إن عاقبة المفسدين للذين ليس لهم عين البصيرة هي كموعة وعبرة كبرى، ونرى أن التأريخ من حسن الحظ سجل أحوال الأمم الماضية بقدر يكفيننا. إذ من سنن الله أن الإنسان يبني حياته وفقا للتفكير، فإذا قام بشيء غير

هذا الأمر، ويخطو نحو الفساد وتوسعة الفساد حتى تصير طبيعة الكون والأسباب الجارية فيه مضادة ومعادية له، حيث لا تفيده قدرته، فيدمر بين أحجار رحي الطبيعة. (٣٣)

فكان الإمام الحسين (عليه السلام) يستثمر كل فرصة لتعليم العبر لأصحابه. كنموذج نذكر ما تفضل به عند المرور بالمقابر: «ما أحسن ظواهرها وإنما الدواهي في بطونها فالله الله عباد الله لا تشغلوا بالدنيا فإن القبر بيت العمل فاعملوا ولا تغفلوا» (٣٤)

كما قال الإمام (عليه السلام): «يَا ابْنَ آدَمَ! أَذْكَرُ مَصَارِعَ آبَائِكَ وَابْنَائِكَ، كَيْفَ كَانُوا، وَحَيْثُ حَلُّوا، وَكَأَنَّكَ عَنْ قَلِيلٍ قَدْ حَلَلْتَ مَحَلَّهُمْ» (٣٥).

الطرائق التربوية للإنسان:

من ميزات الإنسان في النظرة القرآنية لأهل البيت (عليهم السلام) هو التعقل والاختيار والتأسي بالأسوة، إذ إن كل من هذه الميزات تتطلب طريقة خاصة في التربية. وفقا لهذا الاستدلال، فإن التأسي بالأسوة، ومواجهة نتائج الأعمال والتناسب في التكليف من أمور كانت تشاهد في سيرة الإمام الحسين (عليه السلام) التربوية. وأيضا، بما أن الإنسان يقبل الصدق والحق حيث يسأم الخداع فالصدق والصراحة هي طريقة تربوية مؤثرة تتجلى في سيرة الإمام الحسين (عليه السلام). وفي النهاية، الطريقة التي تُعد ركنا لسائر الطرائق التربوية، إذ يجدر الانتباه بها عند الطرائق الأخرى، هي المحبة وطلب الخير للآخرين.

١ - الاستدلال والتوعية:

إن مبدأ التعقل في التربية ينمو و يجري عبر استعمال طريق الاستدلال. يمكننا القول إن المعلم إذا عرف هذه الطريقة بصورة حسنة ودقق في استعمالها فيساعد المتعلمين للحصول على التفكير النقدي، وأيضاً، اكتشاف قوانين الكون (٣٦).

ويرى القرآن الكريم أن الإنسان بحسب فطرته محكوم بتعبية لا شيء إلا العلم. إذ كلما قدر على البحث فلا يكتفي باتباع الآخرين، بل يقوم بالبحث الواسع ويصل إلى أسبابه الحقيقية بنفسه (٣٧).

إن أهمية طريقة الاستدلال في الإسلام و لاسيما القرآن الكريم أمر ليس مكتوماً على أحد. ويمكننا الإمام بهذا الأمر ببساطة، عبر البحث عن استعمال كبير لحروف التعليل وسائر علامات الاستدلال في القرآن الكريم.

إن الوعي و البصيرة التي يجب أن يتحلى بها الإنسان، أمر ضروري جداً لأي عمل أو دور يريد أن يؤديه، فلا يمكن للإنسان السير في الطريق الى الهدف من دون تلكؤ أو تعثر ما لم يكن على بينة من أمره ووضوح في هدفه واستناداً اليه. فقد وجدنا الإمام الحسين (عليه السلام) يحدد الهدف بوضوح، ويرسم للمجاهدين الطريق، ويتبين معاملة بوضوح أيضاً. قال الامام (عليه السلام): «أيها الناس، إني سمعت جدي رسول الله (ﷺ) يقول: من رأى منكم سلطاناً جائراً مستحلاً لحرام الله، ناكثاً لعهد الله، مخالفاً لسنة رسول الله، يعمل في عباد الله بالإثم والعدوان، فلم يغير عليه بفعل ولا قول، كان حقاً على الله

أن يدخله مدخله، ألا وإن هؤلاء قد لزموا طاعة الشيطان، وتركوا طاعة الرحمن ... واستأثروا بالفيء واحلوا حرام الله» (٣٨)

«ألا ترون الى الحق لا يعمل به والى الباطل لا يتناهى عنه، ألا فليرغب المؤمن في لقاء الله فإني لا أرى الموت إلا سعادة، والحياة مع الظالمين إلا برماً» (٣٩)

وهكذا يظهر أن الامام الحسين (عليه السلام) يبصر المسلمين بأنه عندما تنحدر الأمور الى الحالة الموصوفة، فينكر المعروف ويستمرىء الناس المنكرات، وينظر الى الحق فلا يعمل به، والباطل لا يتناهى عنه... فلا بد حينئذ من الانتفاضة المسلحة، والثورة العارمة لإعادة الحق الى نصابه، ولايقاف حالة الإنهيار والتداعي في الامة، والانتفاضة المسلحة تعني الدخول في المواجهة الحاسمة مع النظام المتسلط، وهنا نجد الإمام القائد (عليه السلام) يحدث وعياً متزايداً ومهماً بما تتطلبه مثل تلك المواجهة المسلحة.

وحتى لم يتوان الإمام الحسين (عليه السلام) في تربية قوات العدو، إذ تكلم معهم في يوم عاشوراء بلسان الاستدلال وحاول تبصرتهم. وإن منع حرص الدنيا والخوف من الطاغوت قبول الحق من قبل قوات عمر بن سعد، فالحقيقة هذه أن التصريحات المؤثرة للإمام الحسين (عليه السلام) كانت إنذاراً نهائياً لهم، فجاؤوا إلى ساحة الحرب عارفين ناصرهم! من جهة أخرى، إن الإمام الحسين (عليه السلام) بهذا العمل صار كالذي يقوم بتوعية المنحرفين وتربية ذوي الألباب، حيث منع تحريف عاشوراء ووضوح أهداف كلا الجيشين.

«تبا لكم أيها الجماعة وترحاً أحيان استصرختمونا ولهين، فأصرخناكم

موجفين شحذتم علينا سيفا كان في أياننا، وحششتم علينا نارا اقتدحناها على عدوكم وعمن دونا فأصبحتم إلبا(حشدا) على أوليائكم ويدا عليهم لاعدائكم بغير عدل رأيتموه بثوه فيكم ولا أمل أصبح لكم فيهم ومن غير حدث كان منا ولا أري يفيل فينا فهلا لكم الويلات إذ كرهتمونا تركتمونا والسيف مشيم والجأش طامن والرأي لم يستخف، ولكن استصرعتم إلينا كطيرة الدبى وتداعيتم إلينا كتداعي الفراش قيحا وحكة وهلوعا وذلة لطواغيت الأمة، وشذاذ الأحزاب ونبذة الكتاب، وعصبة الآثام، وبقية الشيطان، ومحرفي الكلام ومطفئي السنن وملحقي العهرة بالنسب، وأسف المؤمنين، ومزاح المستهزئين الذين جعلوا القرآن عضيّن لبئس ما قدمت لهم أنفسهم أن سخط الله عليهم وفي العذاب هم خالدون» (٤٠)

٢- التأسى بالأسوة:

للتأسى بالأسوة الحسنة أهمية بالغة في التربية الإسلامية. تهدف هذه الطريقة إلى أن لكل فرد أسوة من القول والعمل المرغوب فيها، حتى تتغير منزلته و تتجلى فيه حالة حسنة في تصرفاته الفردية والاجتماعية متناسبة معها. ونقطة يجدر الانتباه لها هي اتباعه الحسن، إذ يتبع الفرد أسوة حسنة عارفا إياها.

ونرى في القرآن الكريم وصف الأسوة الحسنة جاء في الآتي: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ (٤١)

يمكننا القول إن نهضة عاشوراء كلها تقدم لنا أسوات محسوسة للتربية الحسينية. فهذه هي رسالة الأنبياء والأئمة (صوات الله عليهم اجمعين) كافة،

أن الدين قد أرسل لسعادة الإنسان في الدنيا والآخرة، والإمام الحسين (عليه السلام) هو الأسوة في أعماله، إذ يتجلى الدين فيه. فتصرفاته نموذج عال لحياتنا الدنيوية والآخروية. فإن قام الإمام الحسين (عليه السلام)، وإنما كان يهدف إنقاذه الأخروي، و يبين الأخلاق و الأحكام والمعتقدات للناس، وهي لا ترتبط بعالم أهل الدنيا والظالمين، فما كان يحدث القتال والحرب معه وما كانوا يقتلون! في الحقيقة، كانوا يخافون دينا دخل مجال الحياة الدنيوية ويقدم برامج للدولة وحياة الناس، إذ يبين الأحكام الحقوقية والجزائية، ويقدم أسوة لثربية المجتمع. فلهذا، لموضوع التأسّي بالأسوة في نهضة عاشوراء تأثيرات واسعة على المسلمين، مثل:

١- الانتباه بأسوة الإمام الحسين (عليه السلام) في صفات مثل الجهاد، والحرية، وعدم قبول الذلة، وطلب الشهادة.

٢- تخويف الظالمين في المستقبل عبر التأثير المعنوي غير المباشر عليهم .

٣- استعداد الناس الدائم للقيام وممارسته كل سنة في مراسيم عاشوراء .

٤- تفضيل الموت بالعز على العيش بالذل والاحتقار.

٥- احتقار الدنيا وما يتعلق بها بالنسبة للقيم الإنسانية والإلهية التي يجب على الانسان بلوغها والتحلي بها

٣- مواجهة نتائج الأعمال :

لتنمية الشعور بالمسؤولية في الفرد، تُعدّ مواجهة نتائج أعماله الحسنة والسيئة أمراً ضرورياً. بعبارة أخرى، إذا جرّب الإنسان نتائج مطلوبة أو غير مطلوبة

لأعماله فيدرك حسنها أو سوءها ادراكاً عميقاً، فهكذا يتعهد بترك أعمال سيئة أو يلتزم بالقيام بأعمال حسنة أكثر من ذي قبل (٤٢).

وهذا الطريق، عادة يسلك عبر التشجيع والعقاب، سبيل ودافع مناسب لخطوته نحو الخير والصلاح، وأيضا، منعه من الشر والفساد. فيشجع الله سبحانه و تعالى عباده عن وسائل متعددة أو ينبههم، فاتحا طريق التربية والهداية لهم.

وتؤدي مواجهة الفرد نتائج أعماله إلى أنه يشجع أو ييأس للقيام بأعماله مرة أخرى، وهذا نتيجة معرفته الآثار الإيجابية أو السلبية لأعماله. في هذا الطريق، يحاول الفرد وقال «حب الذات» أن يقوم بأعماله حيث لا يضر.

في الأولوية والترتيب بين التشجيع والعقاب، علينا القول إن لا شيء يدفع الناس إلى قبول المسؤولية والمحاولة كالتشجيع الصحيح، لأن الإنسان يميل إلى الكمال والتشجيع والتقدير بحسب فطرته، وهي تحب الكمال المطلق ويشمئز النقص، بعبارة أخرى، كما أن الفطرة الرئيسة للإنسان يجب الكمال المطلق وفطرته التبعية يكره النقص فالتشجيع والتقدير في تربيته هو الرئيسي والعقاب والعقوبة هو التبعي (٤٣).

كما تفضل أمير المؤمنين علي (عليه السلام) في اللحظات الأخيرة من عمره الشريف: «كونا للظالم خصما و للمظلوم عوناً» (٤٤)، لم يكن الإمام الحسين (عليه السلام) أبدا يعدم الاكتراث بالنسبة للتصرفات الإيجابية والسلبية. فإنه يقول عن هذا الأمر: «إِعْمَلْ عَمَلٌ رَجُلٌ يَعْلَمُ أَنَّهُ مَأْخُودٌ بِالْأَجْرَامِ، مُجْزَى بِالْأَحْسَانِ» (٤٥)

كما يقول في خطبته الغراء في منى مخاطبا أصحابه والحجاج: «فأما حق الضعفا فضيعتم وأما حقكم بزعمكم فطلبتهم. فلا مالا بذلتموه ولا نفسا خاطرتم بها للذي خلقها ولا عشيرة عاديتموها في ذات الله. أنتم تتمنون على الله جنته ومجاورة رسله وأمانا من عذابه. لقد خشيت عليكم أيها المتمنون على الله أن تحل بكم نقمة من نعماته، لأنكم بلغتم من كرامة الله منزله فضلتم بها، ومن يعرف بالله لا تكرمون وأنتم بالله في عباده تكرمون وقد ترون عهود الله منقوضة فلا تفرعون وأنتم لبعض ذمم آبائكم تفرعون وذمة رسول الله (ﷺ) محفوره والعمى والبكم والزمنى في المدائن مهمله لا ترحمون ولا في منزلتكم ولا من عمل فيها تعينون وبالادهان والمصانعه عند الظلمه تأمنون، كل ذلك مما أمركم الله به من النهى والتناهى وانتم عنه غافلون. وأنتم أعظم الناس مصيبه لما غلبتم عليه من منازل العلماء لو كنتم تشعرون».

قام الإمام الحسين (عليه السلام) بتوبيخ أولئك كبار الإسلام! من دون أية مجاملة أو خوف يضع نتائج أعمالهم أمام عيونهم الغافلة. إذ يعرف الإمام (عليه السلام) ظنهم الفوز بالجنة ونعمها الكثيرة بوجود هذه الأعمال السيئة أمرا غير صحيح، وينذرهم بالانتقام الإلهي لأجل التسوية مع الحكومة. نعم! لا يمكن غض النظر عن الواقع وكتمان الحدود الإلهية في غطاء من المجاملة بعذر الصداقة والمحبة.

٤- التناسب في التكليف:

تناسب كل مرتبة من السعادة مع وسع كل فرد ومقدرته، بالنظر إلى مراتب السعادة وأبعادها المختلفة. كما ينظر الله سبحانه وتعالى لتحديد تكاليف

العباد إلى وسع كل فرد، ولا يصعب عليهم أكثر من وسعهم ﴿لا يكلف الله نفساً إلا وسعها﴾^(٤٦) فعلى المربي أيضاً مراعاة الانعطاف والتساهل في تحديد تكاليف المتعلمين.

إن إعادة النظر في التكاليف والتقليل منها فوق طاقة الفرد تُعد من الطرائق المؤثرة في عملية التربية، إذ إنه لا يدل على ضعف المعلم، بل استعمال هذه الطريقة يدل على ميزة إيجابية ومؤثرة، وهي التساهل فيه^(٤٧).

دون شك، على المربي أن يكون قاطعاً في الأمور التي لها أثر أساسي في عملية تربية الإنسان. في الحقيقة، تستعمل هذه الطريقة للتقويم والتسهيل في التربية، لا نفيها ونقضها. فلهذا، يجب الانتباه بهذا الأمر أن يؤخذ هذا الطريق بتحديد نوع القيود واقتضائها في التكليف^(٤٨).

ويقول الإمام الحسين (عليه السلام) في هذا المجال: «ما أخذ الله طاقه أحد إلا وضع عنه طاعته ولا أخذ قدرته إلا وضع عنه كلفته»^(٤٩).

إذا لم يكن المربي صادقاً في عملية التربية ويكتفم بعض الأمور عن المتربي، شيئاً فشيئاً يقلل من ثقة المتربي بالنسبة للمربي، حيث لا نرى للتربية نتيجة خاصة. في الروابط الإنسانية، وأحياناً نرى أن الناس يضعون الآخرين في ظروف حتى يرغم بالقيام بعمل ما، ودافعهم هو التقليل من مستوى خوفه وقلقه. إلا أن هذا الطريق ربما يؤدي إلى اشمئزاز الفرد من ذلك العمل أو الأفراد المرتبطة به اشمئزازاً دائماً.

لم يكن مكان للإغواء والإغراء في التربية الإسلامية والإلهية، ولم يتبع الأنبياء والأولياء أهدافهم خاصة أهدافهم التربوية عبر كتمان الظروف الموجودة.

وإن كان لحادثة عاشوراء أبعاد سياسية واجتماعية وعسكرية، فأهمية جانبها التربوي للناس كافة في العالم حتى نهاية التاريخ أكثر وأبرز. مع أن الإمام الحسين (عليه السلام) كان يعرف نهاية عمله، لكنه لم يترك الصدق والصراحة بأعداء مثل حفظ معنويات أصحابه وعدم الحصول على معاونتهم، إذ كان يؤكد طوال مراحل السفر جميعها على هذه النقطة أن نهاية هذا السفر هي الجنة، ولا ينتظرهم أي شيء من منافع الدنيا. فتوضح هذا الأمر تصريحاته المشهورة ليلة عاشوراء أكثر فأكثر: «وَقَدْ أَخْبَرَنِي جَدِّي رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) بِأَنِّي سَأَسَاقُ إِلَى الْعِرَاقِ فَأَنْزِلُ أَرْضاً يُقَالُ لَهَا عَمُورًا وَكَرْبَلَا وَفِيهَا أُسْتَشْهَدُ وَقَدْ قَرَّبَ الْمُوعِدُ. أَلَا وَإِنِّي أَظُنُّ يَوْمَنَا مِنْ هَؤُلَاءِ الْأَعْدَاءِ غَدًا وَإِنِّي قَدْ أَذِنْتُ لَكُمْ فَاَنْطَلِقُوا جَمِيعاً فِي حِلِّ لَيْسَ عَلَيْكُمْ مِنِّي ذِمَامٌ وَهَذَا اللَّيْلُ قَدْ غَشِيَكُمْ فَاتَّخِذُوهُ جَمَالاً وَلِيَأْخُذْ كُلُّ رَجُلٍ مِّنْكُمْ بِيَدِ رَجُلٍ مِّنْ أَهْلِ بَيْتِي فَجَزَاكُمُ اللَّهُ جَمِيعاً خَيْرًا وَتَفَرَّقُوا فِي سَوَادِكُمْ وَمَدَائِنِكُمْ فَإِنَّ الْقَوْمَ إِنَّمَا يَطْلُبُونَنِي وَلَوْ أَصَابُونِي لَذَهَلُوا عَنِّي طَلَبٍ غَيْرِي» (٥٠).

إن الإمام الحسين (عليه السلام) كان يدعو شيعته إلى الصدق وتجنب الإغواء والنفاق حتى في الكلام: «إِنَّ شِيعَتَنَا مَنْ سَلِمَتْ قُلُوبُهُمْ مِنْ كُلِّ غِشٍّ وَغِلٍّ وَدَغَلٍ» (٥١).

٦- المحبة و طلب الخير :

تحتاج فطرة الإنسان إلى المحبة، ولا يمكن تغييره تغييرا كبيرا ودفعه نحو الكمال إلا عن طريق المحبة. إن المحبة منشأ لتربية النفوس وتليين القلوب

المتحجرة . إذ لا توجد طريقة في تربية الإنسان أكثر تأثيراً من المحبة، ولسلوك أفضل طرق تربية علينا الاتجاه نحو المحبة. إن الله سبحانه وتعالى زين نبيه الأكرم (عليه السلام) بالمحبة، حيث ارشده في تربية الناس عبر هذا الطريق: ﴿فبها رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك﴾ (٥٢)

ومن مصاديق المحبة البارزة في التربية الحسينية يمكن ذكر مواجهة الإمام الحسين (عليه السلام) وأصحابه مع قوات الحر بن يزيد الرياحي، وهو جاء لقتال الإمام الحسين (عليه السلام). فلما رأى الإمام (عليه السلام) عطشه، فسقى الماء لهم، وحتى أعطى الماء لخيولهم في تلك الصحراء الجافة، ثم قام بالتكلم معهم (٣٥) وربما أدى هذا النوع من التصرف إلى تغيير طريق الحر التاريخي وهدايته الأبدية.

وإن كان يعلم الإمام الحسين (عليه السلام) أنه سيستشهد بعد ساعات في ساحة كربلاء بيد هذه الأمة، لم يترك طلب الخير لهم، فقام بموعظتهم وتبنيهم. إذ إنه كان محزوناً لأجل مصيرهم المشؤوم، فكان شقاء الناس ثقيلاً عليه: ﴿عزيز عليه ما عنتم﴾ (٥٤) إنه يركب جملة في ساحة كربلاء، فيذهب ثم يرجع، ويضع عمامة النبي الأكرم (عليه السلام) على رأسه، ويلبس ثوب النبي (عليه السلام) يركب خيله ويتجه نحوهم، ربما يقدر على توعية أحد من هذه الجماعة الشقية (٥٥).

الطرائق التربوية للإكسيولوجيا - علم القيم والمثل العليا :-

تعد معرفة القيم ومنهجتها من أهم الخطوات اللازمة لتربية ناجحة. وبما أن القيم هي المعايير التي يمن دونها الإنسان

للولوصول إلى غاياته، فمن الضروري رصدها من لدن المربي وهو يعرف الحقيقة، حتى تبقى هذه القيم محفوظة عن التغيير والانحراف. وإن الهداية نحو القيم واستعمال العبارات اللطيفة هما الطريقتان من الأسلوب التربوي للإمام الحسين (عليه السلام)، لأننا نحتاج إلى هذا الجمال واللطافة في ترويح هذه القيم.

١- الهداية نحو القيم:

تكتسب القيم كرامة لأجل ارتباطها بغايات الإنسان (الكمال والسعادة)، إذ إن هذه العلوم هي العلوم التي يوجدها الإنسان للوصول إلى أهدافه. والعقل يقدر على تعرف الأهداف، وتهيئة الاعتبارات المناسبة والمتسقة معها وتدوينها. إذن يتم تقييم القيم الاعتبارية وفقاً لمدى ارتباطها ونوع تأثيرها على تحقيق الأهداف.

من طرائق دراسة القيم التجربة والتفكير في النتائج ودلالات كل قيمة. لتشجيع المتربي للحضور وتشرفه في عالم القيم يمكن للمربي أن يبدأ بتبيين نتائج التصرفات الحسنة والسيئة وتوضيح ارتباطها مع سعادته وكماله. بعبارة أخرى، لتوعية المتربي بالنسبة لنتائج الفعل وارتباطها مع السعادة والكمال (الخير) أثر رئيسي ومهم في التربية القيمية.

تسمى التوعية بالنسبة لآثار الخير للفعل القيمي طريق الهداية، حيث تكون الصلة بين المربي والمتربي قريباً وتقدر مكانتهما كالبعض.

إن الهداية هي الطريقة التي لا يحدث فيها أمر من دون منشأ رفيع، كما لا

يوجد دافع غير الوصول إلى الخير والمنفعة للمخاطب واختيار طريق صالح من قبله، حتى ينفع من هذا الاختيار (٥٦).

يتم عرض القيم للمتربي لا من موقع الإرغام بل من موقع الدعوة، مرافقاً للتوجيه لتلك القيمة. إذ يمكن القول إن اتجاه الهداية يقع بين الاتجاهين الحر وغيره.

والإمام الحسين (عليه السلام) علم الناس ببيان جمل تاريخية وخالدة أن الموت إذا كان لهدف أكبر ليس مؤلماً، بل إنه مليء بالخير والمسرة: «الموت بالعز أفضل من العيش بالذل» (٥٧).

ومن الأقوال الأخرى للإمام الحسين (عليه السلام)، وهو يذكرنا القيم والعناية بحفظها، هو رده لتوصية ابن عباس عن تغيير نظرتة للذهاب نحو الكوفة، إذ إنه أكد على عزم اليزيديين الراسخ لسفك دماء الإمام الحسين (عليه السلام) قائلاً: «لأن أقتل والله بمكان كذا أحب إلي من أن أستحل بمكة» (٥٨).

٢- استعمال العبارات اللطيفة في الكلام :

إن الكلام يعبر عما في وجود الإنسان وشخصيته من جهة، ومن جهة أخرى، للصوت والكلمات قدرة للتأثير الإيجابي أو السلبي على الآخرين. إن الكلام اللين والحسن وذا المحبة يقدر على تقليل المشاكل المعنوية والعيوب الخلقية للأطفال والمراهقين، وإنه يساعد على تعميق المحبة في قلوب الكبار من جهة، ومن جهة أخرى، يؤدي الغضب في الكلام إلى الكآبة والانعزال، والتشاؤم، وخيبة الأمل. فنقدم بعض النماذج من الارتباط الكلامي للإمام

الخاتمة

١. وإن كُتبت الكثير من الأقوال والابحاث والمقالات عن تعاليم عاشوراء، فلم يعرف ولم يقدم الكثير من أبعاد شخصية الإمام الحسين (عليه السلام) ونهضته لاسيما من خلال مدرسته التربوية.
٢. إذا قدمنا البحث عن الطرائق التربوية وصلتها بأسس التربية وأهدافها فيمكننا إنتاج علم ديني وتطبيق علوم أهل البيت (عليهم السلام) على المستوى العالمي.
٣. تُعد سيرة الإمام الحسين (عليه السلام) العملية وتصرفاته بالنسبة لتصريحاته وما وصى بها في الكلام أفضل مصدر لاماطة اللثام عن طرائقه التربوية. ولهذا الأمر أهمية كبيرة في منهجة التربية وتأثيرها.
٤. قد اتبع البعض من الطرائق التربوية للإمام الحسين (عليه السلام) على المعتقدات الإلهية ونظامه التوحيدي، مثل الحب العبودي، والتوحيد في الاستعانة.
٥. أدت النظرة الإلهية للإمام الحسين (عليه السلام) إلى استعمال طرائق إلقاء نظرة النظام الأحسن والاعتبار من ظواهر العالم، ولها منزلة كبيرة في تربية النفوس المستعدة.
٦. تجلّى علم الإنسان القرآني للإمام الحسين (عليه السلام) بالطرائق التربوية مثل الاستدلال والتعليم، والتأسي بالأسوة، ومواجهة نتائج الأعمال، والتناسب في التكليف، والصدق وتجنب الإغواء، والمحبة وطلب الخير.
٧. اظهر البحث أن الهداية نحو القيم باستعمال العبارات الطيبة واللطيفة من لدن الامام السبط الشهيد عليه السلام اسهمت في ايصال افكاره بطرائق سهلة لمحبيه فضلاً عن أعدائه.

الهوامش

١. سورة الأحزاب/ ٣٣
٢. ابن منظور، لسان العرب، ج ٥، ص ١٢٦؛ ابن فارس، معجم مقاييس اللغة، ج ٢، ص ٤٣٨٣؛ الطريحي، مجمع البحرين، ج ٢، ص ١٣٨؛ الراغب الاصفهاني، المفردات، ص ١٨٧.
٣. ينظر، الراغب الاصفهاني، المفردات، ص ١٨٦-١٨٧، (... و اربي عليه: اشرف عليه وربيت الولد فربا من هذا ...)
٤. ينظر، الخوري الشرتوتي، اقرب الموارد، ص ٣٨٧: ربّاه تربيته : جعله يربو و غذاه و هذبّه ... ؛ معلوف، المنجد، ص ٢٤٧: ربّي تربيته و تربّي الولد: غذاه و جعله يربو و هذبّه ...
٥. انيس و غيره، المعجم الوسيط، ج ١، ص ٣٢٦: ربّاه و نمّاه و فلانا: غذاه و نَسَّاه و نمّي قواه الجديده و العقلية و الخلقية
٦. ابن منظور، لسان العرب، ج ٥، ص ٩٤.
٧. ابن فارس، معجم مقاييس اللغة، ج ٢، ص ٣٨١.
٨. الراغب الاصفهاني، المفردات، ص ٣٣٦، طوسي، التبيان في تفسير القرآن، ج ٢، ص ٤٧٢.
٩. ابن فارس، معجم مقاييس اللغة، ج ٢، ص ٤٣٨؛ ابن منظور، لسان العرب، ج ١، ص ٤٠١؛ الزبيدي، تاج العروس، ج ٢، ص ٦؛ مصطفىوي، التحقيق في كلمات القرآن الكريم، ج ٤، ص ١٨؛ القرشي، النظام التربوي في الاسلام دراسة مقارنة، ص ٤١.
١٠. ابن منظور، لسان العرب، ج ٥، ص ١٢٦: و رب المعروف و الصنيعة و النعمة

- يربها ربا و ربابا و ربانه حكاها اللحياني و ريتها: نهاها و زادها و اتمها و اصلحها.
١١. انيس و غيره، المعجم الوسيط، ج ١، ص ٣٢١: رب الولد: وليه (ج) و تعهد بما يغزيه و ينهيه و يودبه
١٢. بنارى، نكرش بر تعامل فقه و تربيت، ص ٦٠.
١٣. نقيب زاده جلايى، نگاهى به فلسفه آموزش و پرورش، ص ١٦٧.
١٤. دوركيم، تربيت و جامعه شناسى، ص ٤٨.
١٥. غامرى، مدخل الى التربية الاسلامية، ص ٣.
١٦. باقرى، نگاهى دوباره به تربيت اسلامى، ص ٨٤.
١٧. طباطبايى، الميزان فى تفسير القرآن، ج ١، ص ٥٤٢.
١٨. محمدي ري شهري، ميزان الحكمة، ج ٤، ص ١٨٥٣.
١٩. مطهري، جاذبه و دافعه على عليه السلام، صص ٤٢_٤٦.
٢٠. المجلسي؛ بحار الانوار، ج ٤٥، ص ٤.
٢١. القمي؛ مفاتيح الجنان، دعاء عرفه
٢٢. المجلسي؛ بحار الانوار، ج ٤٤، ص ٢٩٧
٢٣. الحر العاملي، مستدرک الوسائل: ج ١١، ص ٢١٨، ح ١٥، المجلسي، بحار الأنوار: ج ٧٥، ص ٢٥٧، ح ١٠٨.
٢٤. الشيخ صدوق، الأمالي: ص ١٦٧، الفيض الكاشاني، مستدرک الوسائل: ج ١٢، ص ٢٠٩، ح ١٣٩٠٢
٢٥. الكليني، اصول الكافي: ج ٢، ص ٣٧٣، ح ٣، المجلسي، بحار الأنوار: ج ٧٥، ص ١٢٠، س ٦
٢٦. المفيد، الارشاد، ص ٢٥٣ (البقرة/ ١٦٥)



۲۷. الطباطبائی، المیزان، ج ۱، ص ۳۷۴.
۲۸. المجلسی، بحار الانوار، ج ۴۵، ص ۱۱۶.
۲۹. اعیان الشیعه، ج ۱ ص ۵۹۷.
۳۰. الراغب الاصفهانی، المفردات، ص ۳۲۰.
۳۱. جوادی آملی، اسرار عبادات، ص ۱۳۲-۱۳۳.
۳۲. الطباطبائی، المیزان، ج ۸، ص ۱۸۹.
۳۳. (نهج الشهادة، ص ۴۷).
۳۴. نهج الشهادة: ص ۶۰.
۳۵. ایمانی، تبیین معیارهای برنامه درسی بر اساس دیدگاه معرفت شناسی و ارزش شناسی رئالیستی علامه طباطبائی و برودی، ص ۳۱۲.
۳۶. الطباطبائی، المیزان، ج ۱، ص ۲۱۲.
۳۷. صفوت، احمد زکی، جمهرة خطب العرب في عصور العربية الزاهرة، المكتبة العلمية، بیروت، ج ۲، ص ۴۸.
۳۸. الشیخ صدوق، الامالی، ص ۳۶۲؛ مجلسی، بحار الانوار، ج ۷۵، ص ۱۱۷.
۳۹. ابن عساکر، ترجمه الامام الحسین (علیه السلام)، ص ۳۱۸.
۴۰. احزاب / ۲۱.
۴۱. باقری، در آمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران، ص ۲۴۹.
۴۲. دلشاد تهرانی، سیری در تربیت اسلامی، ص ۳۳۲.
۴۳. الصالح، صبحی، نهج البلاغه، نامه ۴۷.
۴۴. المجلسی، بحار الأنوار: ج ۲، ص ۱۳۰، ح ۱۵ و ج ۷۵، ص ۱۲۷، ج ۱۰.
۴۵. سورة البقرة / ۲۸۶.



٤٦. باقرى، همان، ص ٢٥٠.
٤٧. همان، ص ١٦٤.
٤٨. المجلسي، بحار الانوار، ج ١١٧، ص ٧٥
٤٩. الشيخ المفيد، الإرشاد، ص ٢٥٠
٥٠. تفسير الإمام العسكري (عليه السلام): ص ٣٠٩، ح ١٥٤، المجلسي، بحار الأنوار: ج ٦٥، ص ١٥٦، ح ١١.
٥١. النجفي يزدى، قتيل العبرة، ص ١٦٣.
٥٢. سورة آل عمران/ ١٥٩
٥٣. سورة التوبة/ ١٢٨
٥٤. مطهرى، حماسه حسيني، ج ١ ص ٢٠٧.
٥٥. الطباطبائي، الميزان، ج ١٤، ص ٢٢٢.
٥٦. المجلسي، بحار الانوار، ج ٤٤ ص ١٩٢.
٥٧. نجمي، سخنان حسين بن علي از مدينه تا كربلا، ص ٧٤.
٥٨. الطباطبائي، الميزان، ج ١٤، ص ٢٢٢.

المصادر والمراجع

- القرآن الكريم

١. ابن عساكر، علي بن حسن، ترجمة الامام الحسين (عليه السلام) من تاريخ دمشق،
٢. ابن فارس، احمد، معجم مقاييس اللغة، تحقيق عبدالسلام محمدهارون، بيجا، مكتب الاعلام الاسلامي، ١٤٠٤ ق.
٣. ابن منظور، محمد بن مكرم، لسان العرب، بيروت، دارالتراث العربي، ١٤١٦ ق.
٤. انيس وغيره، المعجم الوسيط، القاهرة، مجمع اللغة العربية، ١٩٧٢ م.
٥. ايماني، تبين معيارهاى برنامه درسى بر اساس ديدگاه معرفت شناسى و ارزش شناسى رئاليستى علامه طباطبايى و برودى، رساله الدكتريه، جامعة تربيت المدرس، ١٣٧٦ ش.
٦. باقري، خسرو، درآمدى بر فلسفه تعليم و تربيت جمهورى اسلامى ايران، طهران، مطبعة العلمية و الثقافية، ١٣٨٧ ش.
٧. باقري، خسرو، نگاهى دوباره به تربيت اسلامى، مطبعة المدرسة، ١٣٧٥ ش.
٨. بنارى، نگرش بر تعامل فقه و تربيت، قم، مطبعة مؤسسه التعليم والبحث للامام خمينى (ره)، ١٣٨٨ ش.
٩. جوادى آملى، اسرار عبادات، طهران، الزهراء، ١٣٦٨ ش.
١٠. الحر العاملي، محمد بن حسن، وسائل الشيعة، بيروت، دار احياء التراث العربى، ١٤٠٥ ق.

١١. الخوري الشرتوتي، سعيد، اقرب الموارد، مطبعة مرسلي اليسوعيه، ١٨٩٣ م.
١٢. دلشاد تهراني، مصطفى، سيرى در تربيت اسلامى، طهران ، ١٣٧٧ ش.
١٣. دوركيم، اميل، تربيت و جامعه شناسى، ترجمه على محمد كاردان، طهران، مطبعة جامعة طهران، ١٣٧٦ ش.
١٤. الراغب الاصفهاني، حسين بن محمد، المفردات في تفسير القرآن، طهران، مكتبة المرتضويه، [بى تا].
١٥. الزبيدي، محمد مرتضى، تاج العروس من جواهر القاموس
١٦. سيد رضا، محمد بن حسين، نهج البلاغه، قم، دارالزخائر، ١٤١٢ ق.
١٧. صدوق، محمد بن على بن بابويه، الامالى، طهران، مكتبة الاسلاميه، ١٣٦٢ ش.
١٨. صفوت احمد زكي، جمهرة خطب العرب في العصور العربية الزاهرة، المكتبة العلمية، بيروت.
١٩. الطباطبائي، محمد حسين، الميزان في تفسير القرآن، قم، مطبعة الاسلاميه، مجمع المدرسين بقم، ١٤١٧ ق.
٢٠. الطريحي، فخرالدين، مجمع البحرين، طهران، مكتبة المرتضوى، ١٣٧٥ ش.
٢١. الطوسي، محمد بن حسن، التبيان في تفسير القرآن، بيروت دار احياء تراث العربى، بى تا.
٢٢. العاملي، سيد محسن امين، اعيان الشيعة، بيروت، دارالتعارف، ١٤٢١ ق.

٢٣. غامري، عبدالرحمن بن حجر، مدخل الى التربية الاسلامية، الرياض، دارالخريجي، النشر و التوزيع، ١٤١٨ق.

٢٤. فرزانه، احمد، نهج الشهادة، قم، مؤسسه طبع ثقافة اهل البيت، ١٤٠٣ق.

٢٥. القرشي، باقرشريف، النظام التربوي في الاسلام دراسة مقارنة، ج٣، بيروت، دارالتعارف للمطبوعات، ١٤٠٣ق.

٢٦. القمي، عباس، كليات مفاتيح الجنان، طهران، طبع العلمى ١٣٧٦هـ.ش.

٢٧. الكليني، الكافي، تحقيق علي اكبر، طهران، المكتبة الاسلامية، ١٣٤٧ق.

٢٨. المجلسي، محمد باقر، بحار الانوار، الطبعة ٣ - داراحياء التراث العربي. بيروت - لبنان - ١٤٠٣ق.

٢٩. محمدي ري شهري، محمد، ميزان الحكمة، قم، دارالحديث، ١٣٧٥ش.

٣٠. مصطفوي، حسن، التحقيق فى كلمات القرآن الكريم، طهران، وزاره الثقافة و الارشاد الاسلامي، ١٣٦٨ش.

٣١. مطهري، مرتضى، حماسه حسيني، طهران، مطبعة صدرا، ١٣٦٤ش.

٣٢. مطهري، مرتضى، جاذبة و دافعة علي عليه السلام، طهران، صدرا، ١٣٥٨ش.

٣٣. لويس، المنجد، بيروت، دارالمشرق، ١٩٧٣م.

٣٤. المفيد، محمد بن النعمان البغدادي، الارشاد في معرفة حجج الله على العباد، بيروت، دارالمفيد، ١٤١٤ق.

٣٥. موحد ابطحي، سيد محمد باقر، التفسير المنسوب الى الإمام أبي محمد الحسن بن علي العسكري (عليه السلام)، قم، مدرسة الامام المهدي، ١٤٠٩ق.
٣٦. نجفي يزدي، سيد محمد باقر، قتيل العبرات، مطبعة ناظرين، ١٣٨٥ش.
٣٧. نجمي، محمد صادق، سخنان حسين بن علي از مدينة تا كربلا، مطبعة الاسلامي، قم، ١٣٦٠ش.
٣٨. نقيب زاده جلاي، مير عبد الحسين، نگاهي به فلسفه آموزش و پرورش، طهران، مكتبة الطهوري، ١٣٧٤ش.

فهرس أعداد المجلة للسنة الثالثة
The Catalog of the Journal
Volumes for the Third Year

١. فهرس المجلة بحسب المؤلفين
The Index of the Journal According to the
Arabic Alphabet of the Authors.

٢. أبحاث المجلة باللغة الإنكليزية
The Articles of the Journal

٣. فهرس المجلة وفق عناوين الأبحاث
The Index of the Journal According to the
Arabic Alphabet of the Themes.

فهرس أعداد المجلة للسنة الثالثة

✻ فهرس المجلة بحسب المؤلفين .

- أسعد حميد أبو شنة العرادي ، العدد الاول / ١٤٧-١٧١ .
كربلاء في الهند في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر - المعالم والهوية .
- انتصار عبد عون محسن السعدي ، العدد الثاني / ١٩٧-٢٤٥ .
الآثار والمظاهر الاجتماعية لمراسيم العزاء الحسيني في كربلاء (١٨٣١-١٩١٤)
دراسة تاريخية .
- انتصار عبد عون محسن السعدي ، العدد الثالث / ٢٥٥-٢٩٠ .
لمحات اجتماعية وثقافية من حياة العشائر الكربلائية ١٨٣١-١٩١٤ دراسة تاريخية .
- بان راوي شلتاغ الحميد اوي ، العدد الثالث / ٢٥-٦٣ .
موقف علماء كربلاء من الاحتلال البريطاني للعراق ١٩١٤-١٩٢١ .
- بي بي حكيمة الحسينية ، العدد الرابع / ١٦٩-٢٤٠ .
منهج الامام الحسين (عليه السلام) في صياغة الانسان وتربيته .
- ثامر فيصل عبد الرضا المسعودي ، العدد الثاني / ٣٤٥-٣٨٦ .
ادارة واعمار العتبات المقدسة في كربلاء (١٩٢٠-١٩٣٢) .
- جنان ناظم حميد الدليمي ، العدد الرابع / ٢٥-٨٩ .
الاستبصار بالحسين دستور حياة وسفينة نجاة .
- حازم طارش حاتم ، العدد الرابع / ٢٦٥-٢٨٩ .
التنمية البشرية في المسيرة الحسينية .
- حمدية صالح دلي الجبوري ، العدد الثاني / ٦٩-٩٧ .



- الجهاد النسوي في واقعة كربلاء السيدة دلم انموذجاً .
- حوراء كاظم جواد الخزاعي ، العدد الرابع / ٢٠٥-٢٣٠ جوانب من ثورة الامام الحسين واهدافها .
- سهاد محمد باقر جواد الحلقي ، العدد الثالث / ٢٩١-٣٢٤ . اثر فقهاء كربلاء في علم الرجال . كتاب الفوائد الرجالية للوحيد البهبهاني انموذجاً .
- رحيم حلو البهادلي ، ماجد حياي سميير ، العدد الاول / ٨٥-١٠٤ . اثر الأضرحة المقدسة في نشوء مدينة كربلاء وعمرانها .
- رحيم حلو البهادلي ، العدد الرابع / ٩٩-١٣٠ . دور السيدة زينب بنت الامام علي بن ابي طالب (عليه السلام) في النهضة الحسينية .
- رحيم عبد الحسين عباس ، ياسين عباس حمد ، العدد الاول / ٢٧١-٣٣٧ . لمحات من تاريخ الواقع الصحي في لواء كربلاء (١٩٥٨-١٩٢١) .
- زهراء رؤوف الموسوي ، العدد الرابع / ١٣١-١٣٠ . الامام الحسين (عليه السلام) ومقام النفس المطمئنة .
- زين العابدين موسى الجعفر ، العدد الثالث / ٣٢٥-٣٥٨ . كربلاء . دراسة في تشكل الهوية وتاريخ المكان .
- زمان عبيد وناس ، العدد الاول / ٦٣-٨٤ . رمزية التمدن في خطاب الثورة الحسينية .
- سادسة حلاوي حمود ، محمد عويد غليم ، العدد الاول / ٢١١-٢٧٠ . الإمام الحسين (عليه السلام) في كتاب درر السمط في خير السبب لابن الآبار الأندلسي (ت ٦٥٨هـ / ١٢٦٠م) .

- سامي ناظم حسين المنصوري ، العدد الثالث / ١٦٣-٢١١ .
دور كربلاء في التمثيل النيابي في مجلس المبعوثان العثماني ..النائب عبد المهدي الحافظ
انموذجاً ١٨٧٧-١٩١٦ م.
- سلام جبار منشد الاعاجيبى ، العدد الثالث / ٢١٣-٢٥٣ .
كربلاء في كتابات البلدانيين والرحالة العرب .
- صادق ياسين الحلو ، العدد الاول / ٢٥-٦١ .
ملاحم من الغزو النجدي الوهابي لمدينة كربلاء المقدسة لعام ١٨٠١ في المصادر
الفرنسية .
- صباح مهدي رميمض القريشي ، العدد الثاني / ٢٤٧-٢٨٥ .
كربلاء وتوابعها في تقارير مجلة لغة العرب واخبارها (١٩١١-١٩٣١) .
- طارق شيحان العقيلي ، العدد الاول / ٣٣٩-٣٧٤ .
الخلفيات الاجتماعية والسياسية لنواب كربلاء ١٩٢٥-١٩٥٨ .
- عبد الله احمد اليوسف ، العدد الثاني / ٢٥-٦٨ .
الامام الحسين (عليه السلام) ومبدأ العدالة الاجتماعية .
- علاء عباس نعمة الصافي ، حسن ضاري سبع ، العدد الاول / ١٧٣-٢١٠ .
موقف علماء الدين في كربلاء من الاحتلال البريطاني - السيد أبو القاسم الكاشاني
أنوذجاً (١٩١٤-١٩٢٠) .
- علاء عباس نعمة الصافي ، العدد الثاني / ١٦٥-١٩٦ .
النظام الاداري في كربلاء في العهد العثماني المتأخر ١٨٣٩-١٩١٤ .
- عماد جاسم حسن الموسوي ، العدد الثاني / ٩٩-١٤٠ .

مرقد الامام الحسين (عليه السلام) في كتابات الرحالة والمسؤولين الاجانب.

- محمد خضير عباس ، العدد الرابع / ٢٩١-٣٤٧
- مواقف الصحابة من ثورة الامام الحسين (عليه السلام).
- محمد ناظم محمد ، العدد الثالث / ٦٥-١١٢ .
- الجهد الاصولي للعلامة الوحيد البهبهاني في بعض مباحث الاوامر والنواهي وتطبيقاتها - حاشية مجمع الفائدة والبرهان انموذجاً - .
- علاء حسين ترف ، محمد مهدي علي ، العدد الرابع / ٢٣١-٢٦٣ .
- واقعة كربلاء في مصنفات القاضي النعمان المغربي (ت ٣٦٣هـ).
- ميشم مرتضى نصر الله ، العدد الثالث / ١١٣-١٦١ .
- السيد نصر الله الحائري ، حياته ، اجازته العلمية ودوره في مؤتمر النجف ١١٥٦هـ / ١٧٤٣م .
- ندى جواد محمد علي ، العدد الاول / ١٠٥-١٤٦ .
- أثر الصناعة في التوسع العمراني لمدينة كربلاء دراسة في جغرافية المدن .
- نعيم عبد جودة الشيباوي ، عدي حاتم عبد الزهرة المفرجي ، العدد الثاني / ٢٨٧-٣٤٣ .
- كربلاء في التقرير البريطاني السنوي لعام ١٩١٧ .
- هادي شندوخ حميد ، العدد الرابع / ٣٤٩-٣٩١ .
- استراتيجيات القيادة في خطاب الامام الحسين (عليه السلام) من النسق الى الذات .
- وفاء كاظم ماضي ، علاء حسين احمد ، العدد الثاني / ١٤١-١٦٤ .
- حركة علي هدلة في مدينة كربلاء المقدسة وموقف الحكومة العثمانية منها .

✻ أبحاث المجلة باللغة الإنكليزية

- When the West Lapses: The Portrayal of Muharram Observances in E.M. Forster's A Passage to India.
نور كظوم جواد ، العدد الاول / 18-42 .
- Al-hussein and kerbala in the book uyun al-akhbar by ibn Qutayba(276higra): A Text Analysis.
فاروق محمود الحبوبي ، العدد الثاني / 19-30 .
- The Religious Educational Movement in Karbala through the Seventh up to the Ninth Centuries of Hegira.
زمان عبید وناس المعموري ، نعيم عبد جودة الشيباوي ، العدد الثالث / 18-47 .
- A Semiotic Analysis of Textual Communication in Ethical Conversation.
رائد داخل كريم ، العدد الرابع / 19-54 .

✻ فهرس المجلة وفق عناوين الابحاث

- الاستبصار بالحسين دستور حياة وسفينة نجاة .
جنان ناظم حميد الدليمي ، العدد الرابع / ٢٩١-٣٤٧
- استراتيجيات القيادة في خطاب الامام الحسين (ع) من النسق الى الذات .
هادي شندوخ حميد ، العدد الرابع / ٣٩١-٣٤٩
- الامام الحسين (ع) ومبدأ العدالة الاجتماعية .
عبد الله احمد اليوسف ، العدد الثاني / ٦٨-٢٥ .
- الامام الحسين (ع) ومقام النفس المطمئنة .
زهراء رؤوف الموسوي ، العدد الرابع / ١٦٨-١٣١
- اثر الأضرحة المقدسة في نشوء مدينة كربلاء وعمرانها .
رحيم حلو البهادلي ، ماجد حياي سمير ، العدد الاول / ١٠٤-٨٥ .
- أثر الصناعة في التوسع العمراني لمدينة كربلاء دراسة في جغرافية المدن .
ندی جواد محمد علي ، العدد الاول / ١٤٦-١٠٥ .
- اثر فقهاء كربلاء في علم الرجال . كتاب الفوائد الرجالية للوحيد البهبهاني انموذجاً
سهاد محمد باقر جواد الحلقي ، العدد الثالث / ٣٢٤-٢٩١ .
- الآثار والمظاهر الاجتماعية لمراسيم العزاء الحسيني في كربلاء (١٨٣١-١٩١٤)
دراسة تاريخية .
انتصار عبد عون محسن السعدي ، العدد الثاني / ٢٤٥-١٩٧ .



- ادارة واعمار العتبات المقدسة في كربلاء (١٩٢٠-١٩٣٢).
- ثامر فيصل عبد الرضا المسعودي ، العدد الثاني / ٣٤٥-٣٨٦ .
- الإمام الحسين (عليه السلام) في كتاب درر السمط في خبر السبط لابن الآبار الأندلسي (ت ٦٥٨ هـ / ١٢٦٠ م).
- سادسة حلاوي حمود ، محمد عويد غليم ، العدد الاول / ٢١١-٢٧٠ .
- التنمية البشرية في المسيرة الحسينية .
- حازم طارش حاتم ، العدد الرابع / ٢٦٥-٢٨٩
- الجهاد النسوي في واقعة كربلاء السيدة دهم انموذجاً .
• حمدية صالح دلي الجبوري ، العدد الثاني / ٦٩-٩٧ .
- الجهد الاصولي للعلامة الوحيد البهبهاني في بعض مباحث الاوامر والنواهي
• وتطبيقاتها - حاشية مجمع الفائدة والبرهان انموذجاً - .
• محمد ناظم محمد ، العدد الثالث / ٦٥-١١٢ .
- جوانب من ثورة الامام الحسين واهدافها .
- حوراء كاظم جواد الخزاعي ، العدد الرابع / ٢٠٥-٢٣٠
- حركة علي هدلة في مدينة كربلاء المقدسة وموقف الحكومة العثمانية منها .
• وفاء كاظم ماضي ، علاء حسين احمد ، العدد الثاني / ١٤١-١٦٤ .
- الخلفيات الاجتماعية والسياسية لنواب كربلاء ١٩٢٥-١٩٥٨ .
• طارق شيحان العقيلي ، العدد الاول / ٣٣٩-٣٧٤ .
- دور كربلاء في التمثيل النيابي في مجلس المبعوثان العثماني .. النائب عبد
• المهدي الحافظ انموذجاً ١٨٧٧-١٩١٦ م .
• سامي ناظم حسين المنصوري ، العدد الثالث / ١٦٣-٢١١ .



- دور السيدة زينب بنت الامام علي بن ابي طالب (عليه السلام) في النهضة الحسينية.
رحيم حلو البهادلي ، العدد الرابع / ٩٩-١٣٠
- رمزية التمدن في خطاب الثورة الحسينية .
زمان عبيد وناس ، العدد الاول / ٦٣-٨٤ .
- السيد نصر الله الحائري ، حياته، اجازته العلمية ودوره في مؤتمر النجف
١١٥٦هـ/ ١٧٤٣م .
ميثم مرتضى نصر الله ، العدد الثالث / ١١٣-١٦١ .
- كربلاء .دراسة في تشكل الهوية وتاريخ المكان .
زين العابدين موسى الجعفر، العدد الثالث/ ٣٢٥-٣٥٨ .
- كربلاء في التقرير البريطاني السنوي لعام ١٩١٧ .
نعيم عبد جودة الشيباوي، عدي حاتم عبد الزهرة المفرجي، العدد الثاني/ ٢٨٧-٣٤٣ .
- كربلاء في كتابات البلدانين والرحالة العرب .
سلام جبار منشد الاعاجيبي ، العدد الثالث / ٢١٣-٢٥٣ .
- كربلاء في الهند في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر - المعالم والهوية .
أسعد حميد أبو شنة العرادي ، العدد الاول / ١٤٧-١٧١ .
- كربلاء وتوابعها في تقارير مجلة لغة العرب واخبارها (١٩١١-١٩٣١) .
صباح مهدي رميض القريشي ، العدد الثاني/ ٢٤٧-٢٨٥ .
- لمحات اجتماعية وثقافية من حياة العشائر الكربلائية ١٨٣١-١٩١٤ دراسة تاريخية .
انتصار عبد عون محسن السعدي ، العدد الثالث / ٢٥٥-٢٩٠ .

- لمحات من تاريخ الواقع الصحّي في لواء كربلاء (١٩٢١-١٩٥٨).
رحيم عبد الحسين عباس ، ياسين عباس حمد ، العدد الاول / ٢٧١-٣٣٧.
- مرقد الامام الحسين (عليه السلام) في كتابات الرحالة والمسؤولين الاجانب.
عماد جاسم حسن الموسوي ، العدد الثاني / ٩٩-١٤٠.
- ملامح من الغزو النجدي الوهابي لمدينة كربلاء المقدسة لعام ١٨٠١ في المصادر الفرنسية .
صادق ياسين الحلو ، العدد الاول / ٢٥-٦١.
- منهج الامام الحسين (عليه السلام) في صياغة الانسان وتربيته .
بي بي حكيمه الحسينية ، العدد الرابع / ١٦٩-٢٤٠.
- مواقف الصحابة من ثورة الامام الحسين (عليه السلام).
محمد خضير عباس ، العدد الرابع / ٢٩١-٣٤٧.
- موقف علماء الدين في كربلاء من الاحتلال البريطاني - الشيخ أبو القاسم الكاشاني
أنوذجا (١٩١٤-١٩٢٠) .
علاء عباس نعمة الصافي ، حسن ضاري سبع ، العدد الاول / ١٧٣-٢١٠.
- موقف علماء كربلاء من الاحتلال البريطاني للعراق ١٩١٤-١٩٢١.
بان راوي شلتاغ الحميداوي ، العدد الثالث / ٢٥-٦٣.
- النظام الاداري في كربلاء في العهد العثماني المتأخر ١٨٣٩-١٩١٤ .
علاء عباس نعمة الصافي ، العدد الثاني / ١٦٥-١٩٦.
- واقعة كربلاء في مصنفات القاضي النعمان المغربي (ت ٣٦٣هـ).
علاء حسين ترف ، محمد مهدي علي ، العدد الرابع / ٢٣١-٢٦٣.

Researcher is Name

Research Title

Page

**Lecturer : Hawra' Kadhim Jawad
Al- Khuzaeq**

University of Karbala
College of Islamic sciences
Dept . of Jurisprudence and its
principles and Origins

Some Aspects Of Imam Husains
(pbuh) Revolution And Their Aims 205

Lecturer Dr . Ali Husain Taraf

**University of Babylon
College of the Qur'anic Studies
Dept . of Qur'anic Scince**

Social and cultural glimpses of
Karbala clans (1831-1914)
(Historical study) 231

**Lecturer Dr . Muhammad Mahdy
Ali**

University of Karbala
**College of Education for Human
Sciences
Dept . of History**

Lect. Dr. Hazim Tarish Hatim
Al- Imam Al- Kadhim Uuiversity College
for Islamic Sciences

Human Development in Imam
Husain 's (pbuh) March 265

**Lecturer Dr. Muhammad Khudair
Abbas**

Al- Sheikh Al-Toosy University College
Holy Najaf

The Companions Stand Towards
Imam Husain's (pbuh) Revolution 291

**Assist. Prof. Dr. Hadi Shandookh
Hammeed**

Karbala University
College of Education for Human
Sciences
Dept . of history

The Strategies of Leadership
in Imam Husain 's (pbuh)
Address (Speeches) from
symmetry to Essence 349

Lecturer: Raed Dakhil Kareem (PhD)

University of Kufa
College of Arts
Dept. of English Language

A Semiotic Analysis of Textual
Communication in Ethical
Conversation 19

Contents

| The Researcher's Name | The Research Title | Page |
|-----------------------|--------------------|------|
|-----------------------|--------------------|------|

**Assist. Prof. Jinaan Nadhem
Hameed Al-Dulaimi**

Al-Mustansiriya University
College of Arts
Department of History

The Clairvoyance in Imam
Hussein as a Constitution
of Life and a Vessel of
Survival 25

**Prof.Dr. Raheem Hilo Muhammad
Al- Bahadli**

University of Basrah
College of Education for Women
Dept.History

The Role of Zaynab ؓ the
daughter of Imam Ali bin Abi
Talib (peace be upon them)
in Al – Hussein's Revolution 99

**Lec.Dr.Zahraa' Ra'oof Al-
Musawi**

Al- Musttanssiriya University
College of Basic Education
Dept. of Sciences

Imam Hussein and the Rank 131
of **al-Nafs al- Mutma'ina** the
Righteous Soul

**Assist. Prof. B.B Hakeemah
Al- Hussainy**

University of Holy Mashhad
College of Quran Sciences

Imam Husain's (pbuh) 169
Approach in Forming and
Educating Human

area against which aggression is always directed. Each level has its degree of injustice against its heritage, leading to its being removed and its heritage being concealed; it is then written in shorthand and described in a way which does not actually constitute but ellipsis or a deviation or something out of context.

3-According to what has just been said, Karbala' Heritage Centre belonging to Al-Abbas Holy Shrine set out to establish a scientific journal specialized in Karbala' heritage dealing with different matters and aiming to:

- the researchers viewpoints are directed to studying the heritage found in Karbala' with its three dimensions: civil, as part of Iraq and as part of the east.

- Watching the changes, the alternations and additions which show duality of the guest and luxury in Karbala' geographic area all through history and the extent of the relation with its neighbours and then the effect that such a relation has, whether negatively or positively on its movement culturally or cognitively .

- having a look at its treasures: materialistic and moral and then putting them in their right way and positions which it deserves through evidence.

- the cultural society: local, national and international should be acquainted with the treasures of Karbala' heritage and then introducing it as it is.

- to help those belonging to that heritage race consolidate their trust by themselves as they lack any moral sanction and also their belief in western centralization. This records a religious and legal responsibility .

- acquaint people with their heritage and consolidating the relation with the decent ants heritage, which signals the continuity of the growth in the decedents mode of life so that they will be acquainted with the past to help them know the future .

- the development with all its dimensions: intellectual, economic, etc. Knowing the heritage enhances tourism and strengthens the green revenues.

And due to all the above, Karbala' Heritage journal emerged which calls upon all specialist researchers to provide it with their writings and contributions without which it can never proceed further.

Editorial & Advisory Boards

Issue Prelude

Why Heritage ? Why Karbala' ?

1- Human race is enriched with an accumulation both materialistic and moral, which diagnoses, in its behaviour, as associative culture and by which an individual's activity is motivated by word and deed and also thinking, it comprises, as a whole, the discipline that leads its life. And as greater as the activity of such weights and as greater their effect be as unified their location be and as extensive their time strings extend; as a consequence, they come binary: affluence and poverty, length and shortness, when coming to a climax.

According to what has been just said, heritage may be looked at as a materialistic and moral inheritance of a particular human race, at a certain time, at a particular place. By the following description, the heritage of any race is described:

- the most important way to know its culture.
- the most precise material to explain its history.
- the ideal excavation to show its civilization.

And as much as the observer of the heritage of a particular culture is aware of the details of its burden as much as he is aware of its facts i.e. the relation between knowing heritage and awareness of it is a direct one; the stronger the first be, the stronger the second would be and vice versa. As a consequence, we can notice the deviation in the writings of some orientalists and others who intentionally studied the heritage of the east especially that of the Muslims. Sometimes, the deviation resulted from lack of knowledge of the details of the treasures of a particular eastern race, and some other times resulted from weakening the knowledge: by concealing an evidence or by distorting its reading or its interpretation.

2- Karbala': it is not just a geographical area with spatial and materialistic borders, but rather it is materialistic and moral treasures constituting, by itself, a heritage of a particular race, and together with its neighbours, it forms the greatest heritage of a wider race to which it belongs i.e. Iraq and the east. And in this sequence, the levels of injustice against Karbala' increase: once, because it is Karbala' with all that it has of the treasures generating all through history and once more because it is Karbala', that part of Iraq full of struggle and still once more because it is that part that belongs to the east, the

Fourth Issue Word

In the Name of Allah, the Beneficent, the Merciful

With the launch of the 4th issue of the 3rd volume, the journal has completed three years of its life span with its ten issues that documented various significant aspects of the heritage of the city of 'the Father of the Free', Imam Hussain (A.S.). The journal has issued the volumes according to a purposeful heritage programme, definitive plans, and persistence and due diligence of its advisory and editorial boards. It has also dispersed the fruitfully scientific spirit among the academic circles and scholarly forums of Islamic heritage publishing. Many researches and studies from inside and outside Iraq have been published by the journal. Moving in solid steps, the journal is filled with hope that its aim, reviving and revitalising the imbedded and hidden heritage of Karbala, is fulfilled in order to be an important referenced source for researchers and any who wishes to be enlightened by heritage.

It is quite known that reviving and revitalising the heritage of Karbala is not an easy task. This is a heavy burden on researchers and those who are interested in heritage. Thus, we call them to support the journal with solid and authentic researches to keep the cycle of the journal moving.

The advisory and editorial have decided that this issue is specified for Imam Hussain (A.S.) since it coincides with Safar, the month of anguish and melancholy of the Household of the Messenger of Allah (P.B.U.H). We truthfully and sincerely ask Allah to accept this beneficial work.

Editor-in-Chief

vicinity, in time, the research stratification is subject to technical priorities.

11. All researches are exposed to confidential revision to state their reliability for publication. No research retrieved to researchers, whether they are approved or not; it takes the procedures below:

a: A researcher should be notified to deliver the meant research for publication in a two-week period maximally from the time of submission.

b: A researcher whose paper approved is to be apprised of the edition chief approval and the eminent date of publication.

c: With the rectifiers reconnoiters some renovations or depth, before publishing, the researches are to be retrieved to the researchers to accomplish them for publication.

d: Notifying the researchers whose research papers are not approved; it is not necessary to state the whys and wherefores of the disapproval.

e: Researchers to be published are only those given consent by experts to in the field.

f: A researcher bestowed a version in which the meant research published, and a financial reward of (150,000) ID.

12. Taking into consideration some points for the publication priorities, as follows:

a: Research participated in conferences and adjudicated by the issuing vicinity.

b: The date of research delivery to the edition chief.

c: The date of the research that has been renovated.

d: Ramifying the scope of the research when possible.

13- Receiving research be by correspondence on the E-mail of the Journal: (turath@alkafeel.net), Web: <http://karbalaheritage.alkafeel.net/> , or Delivered directly to the Journal's headquarters at the following address: Karbala heritage center, Al-Kafeel cultural complex, Hay Al-Eslah, behind Hussein park the large, Karbala, Iraq.

Publication Conditions

Karbala Heritage Quarterly Journal receives discreet researches and articles concerned with the intellectual and cultural thinking of the Holy Karbala city according to the following regulation :

1. Researches or studies to be published should strictly be according to the globally-agreed- on steps and standards.
2. Being printed on A4 , delivering three copies and CD Having , approximately, 5,000-10,000 words under simplified Arabic or times new Roman font and being in pagination.
3. Delivering the abstracts, Arabic or English, not exceeding a page,350 words, with the research title.
4. The front page should have the title, the name of the researcher/ researchers, occupation, address, telephone number and email, and taking cognizance of averting a mention of the researcher / researchers in the context.
5. Making an allusion to all sources in the endnotes, and taking cognizance of the common scientific procedures in documentation; the title of the book, editor, publisher, publication place, version number, publication year and page number. Such is for the first mention to the meant source, but if being iterated once more, the documentation should be only as; the title of the book and the page number.
6. Submitting all the attached sources for the marginal notes, in the case of having foreign sources, there should be a bibliography apart from the Arabic one, and such books and researches should be alphabetically ordered .
7. Printing all tables, pictures and portraits on attached papers, and making an allusion to their sources at the bottom of the caption, in time there should be areference to them in the context.
8. Attaching the curriculum vitae, if the researcher cooperates with the journal for the first time, so it is to manifest whether the actual research submitted to a conference or a symposium for publication or not. There should be an indication to the sponsor of the project, scientific or nonscientific, if any.
9. For the research should never have been published before, or submitted to any means of publication.
10. In the journal do all the published ideas manifest the viewpoints of the researchers themselves; it is not necessary to come in line with the issuing

Editor Secretary

Yasser Sameer Hashim Al-Banaa

Editorial Board

Prof.Dr.Zayen Al-Abedeem Mousa Jafar

(University of Karbala, College of Education for Human Sciences)

Prof.Dr.Maithem Murtadha Nasrou-Allah

(University of Karbala, College of Education for Human Sciences)

Assist. Prof .Dr .Oday Hatem Al-Mufriji

(University of Karbala, College of Education for Human Sciences)

Assist. Prof .Dr . Naaeem Abid Jouda

(University of Karbala, College of Education for Human Sciences)

Assist. Prof .Dr . Ali Abdul-Kareem Al-Ridha

(University of Karbala, College of Education for Human Sciences)

Lecturer.Dr . Ghanim Jwaid Idaan

(University of Karbala, College of Education for Human Sciences)

Lecturer. Dr. Raed Dakhil Al- khuzaa'i

(University of Kufa , College of Arts)

Auditor Syntax (Arabic)

Assist. Prof. Dr.Falah Rasul Al-Husseini

(University of Karbala, College of Education for Human Sciences)

Auditor Syntax (English)

Lecturer. Dr. Ghanim Jwaid Idaan

(University of Karbala, College of Education for Human Sciences)

The Administration of the Finance

Mohamad Fadel Al-Asadi

(B.Sc. Physics Science from University of Karbala)

Electronic Website

Yasser Al- Seid Sameer Al- Hosiny

The General Supervisor

Sayed. Ahmad Al-Safi
The Guardian of Al-Abbass Holy Shrine

The Scientific Supervisor

Sheikh Ammar Al-Hilali
Chairman of the Islamic Knowledge and Humanitarian Affairs
Department in Al-Abbass Holy Shrine

Editor-in-Chief

Dr. Ehsan Ali Saeed Al-guraifi
(Director of Karbala Heritage Center)

Editor Manager

Assist. Prof. Dr. Ali Tahir Turki Al-Hilli
(University of Karbala ,College of Education for Human Sciences)

Advisory Board

Prof. Dr. Faruq M. Al-habbubi
(University of Karbala , College of Education for Human Sciences)

Prof. Dr. Ayad Abdul- Husain Al- Khafajy
(University of Basrah, College of Arts)

Prof. Dr. Zaman Obiad Wanass Al-Maamory
(University of Karbala , College of Education for Human Sciences)

Prof. Dr. Iyad Abdal Al-Hussien Al-Kafaji
(University of Karbala , College of Education for Human Sciences)

Prof. Dr. Ali Kassar Al-Ghazaly
(University of Karbala , College of Education for Human Sciences)

Prof. Dr. Jassim Mohammad Shattub
(University of Karbala , College of Education for Human Sciences)

Prof. Dr. Adel Mohammad Ziyada
(University of Cairo, College of Archaeology)

Prof. Dr. Hussein Hatami
(University of Istanbul, College of Law)

Prof. Dr. Taki Abdul Redha Alabdoana
(Gulf College / Oman)

Prof. Dr. Ismaeel Ibraheem Mohammad Al-Wazeer
(University of Sanaa, College of Sharia and Law)



In the Name of Allah

The Most Gracious The Most Merciful

But We wanted to be gracious to those abased in the land

And to make them leaders and inheritors

Qur'an Al-Qasas. Verse-5





PRINT ISSN: 2312-5489

ONLINE ISSN: 2410-3292

ISO: 3297

Consignment Number in the Iraqi National
Library and Archives :1912-1014

Phone No. 310058

Mobile No. 0770 0479 123

Web: <http://Karbalaheritage.alkafeel.net>

E- mail: turath@alkafeel.net



دار الكافل
للطباعة والنشر والتوزيع

+964 770 673 3834
+964 790 243 5559
+964 760 223 6329
www.DarAlkafeel.com

المطبعة: العراق - كربلاء المقدسة - الإبراهيمية - موقع السقاء ٢
الإدارة والتسويق: حي الحسين - مقابل مدرسة الشريف الرضي

Al-Abbas Holy Shrine. Division of Islamic and human knowledge affairs. Karbala heritage center.

Karbala heritage : Quarterly Authorized Journal for Specialized in Karbala Heritage \ Issued by Abbas Holy Shrine Division of Islamic and human knowledge affairs. Karbala heritage center. - Karbala, Iraq : Abbas Holy Shrine, Division of Islamic and human knowledge affairs. Karbala heritage center, 1435 hijri = 2014-

Volume : Illustrations ; 24 cm

Quarterly.- Third year, Third volume, fourth Number (October 2016)-

ISSN 2312-5489

Bibliography

Text in English and Arabic language

1. Karbala (Iraq)--history--periodicals. 2. Husayn ibn Ali Third imam, 4-61 Hijri--Criticism and interpretation--periodicals. 3. Zaynab bint Ali ibn Abi Talib,

5-62 Hijri--Karbala, Battle of Karbala, Iraq, 61 Hijri--periodicals. 4. Family of Prophet--Biography--periodicals. A. title B. title.

DS79.9. K3 A8375 2016 .VOL .3 NO. 4
Catalog center and information system

Republic of Iraq Shiite Endowment



**Quarterly Authorized Journal
Specialized in Karbala Heritage**

Licensed by Ministry of Higher Education and
Scientific Research Reliable For Scientific

Promotion

Issued by:

AL-ABBAS HOLY SHRINE

Division Of Islamic And Human knowledge

Affairs

Karbala Heritage Center

Third Year, Third Volume, Fourth Issue

2016 A.D./ 1438.H.