

٦٧٥

السنة الرابعة عشرة

٢٥ / رجب الأصعب / ١٤٣٩ هـ

٢٠١٨ / ٤ / ١٢ م

الخبير



نشرة أسبوعية ثقافية تصدرها وحدة النشر التابعة لشعبة الدراسات والنشر / قسم الشؤون الفكرية والثقافية في العتبة العباسية المقدسة



الحاسوب بدلاً عن التلفاز

إعداد / وحدة النشر

أن يصبح ممتعاً، فالطفل لا يقلد فقط، وإنما يختار ما يقلده ويتعرّف على الأشكال، ويكوّن الأصوات والكلمات. وكشفت الدراسة عن أن الأطفال منذ سن ثلاث سنوات يمكنهم استخدام (الكمبيوتر) في تنمية قدراتهم اللغوية بنجاح، حيث يكون لديهم استعداد للتعامل معه، ولكنهم يحتاجون لوقت كاف للتجريب والاستكشاف، وبذلك تنمو لديهم القدرة على التفاعل بأقل مساعدة ممكنة من البالغين.

كما نوهت الدراسة عن الدور الذي يمكن أن يلعبه (الكمبيوتر) في تنمية المهارات اللغوية في مرحلة الطفولة المبكرة، خاصة في مجال اللغة المنطوقة (الشفهية) واللغة المكتوبة، وتنمية قدرات الكتابة للغة الثانية التي يتعلمها الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة (٢ - ٥) سنوات، وذلك من خلال استخدامهم برنامج معالجة كلمات ناطقة، الذي يقوم بعرض الكلمات أولاً، ثم عندما يختار الطفل الكلمات التي يرغب في التعرف عليها فإن البرنامج يعرضها بالصور أو النقوش التي تعبر عن الحروف والألفاظ، مع النطق السليم.

كما أكدت الدراسات إمكانية تعليم اللغة الثانية للأطفال غير الناطقين بها عن طريق نفس البرنامج، وأن برامج (الكمبيوتر) الناطقة التي تسمح بالطباعة والجرافيك تتيح للأطفال الفرصة ليكتبوا، لكي يقرؤوا ويقرؤوا كي يتحدثوا.

أثبتت دراسة جديدة بأن مشاهدة التلفاز لفترات طويلة -وأكثر من اللازم- تتسبب في تدني مستوى الأداء الدراسي لدى الصغار، كما نشرت مجلة (Der Spiegel) الألمانية دراسة أجراها معهد الأبحاث الجنائية على عينة مكونة من (٢٣ ألف) طفل و مرافق، تتراوح أعمارهم بين عشر وخمس عشرة سنة، أظهرت انه كلما طالت الفترة التي يمضيها هؤلاء أمام جهاز (التلفاز) أو في ممارسة الألعاب (بلي ستيشن) تراجعت أو ضعفت علاماتهم المدرسية، وأضافت -الدراسة- إن تلاميذ المدارس في المراحل الابتدائية والمتوسطة يمضون فترات أمام أجهزة التلفاز تساوي ضعف الفترات التي يمضيها تلاميذ الصفوف الثانوية، أما الصغار الذين يمتلكون أجهزة خاصة بهم فهم يشاهدون أكثر من غيرهم، برامج متنوعة خارجة عن الرقابة، أو يمارسون ألعاباً ذات مستوى مرتفع من العنف، الأمر الذي يساعد أيضاً على خفض مستوى القدرة التعليمية.

وبالمقابل يكمن الاستعانة بجهاز الحاسوب (الكمبيوتر)، وملء الوقت الذي ليس فيه دراسة، فهو بدوره ينمي قدرات الطفل العقلية.. وهنا تؤدي الأم دوراً كبيراً في تنمية مهارات طفلها -حتى بسن ما قبل الحضانة- وتشير دراسة أعدتها أستاذة بكلية رياض الأطفال.. إلى أن تعلّم اللغة بدءاً من سن عامين يمكن

مصطفى هادي أبو المعالي

ويبقى للكوادر والإدارات المدرسية دور فاعل وقيّم
ولملاحظ في مكافحة الكثير من الحالات السابقة،
في تحديد الأهداف التربوية للطالب، بالتعاون مع
الأسرة بأنماط مقبولة في جوانب تربوية وسلوكية
وتعليمية، وبالإضافة إلى ذلك يكون
لجانب الوعي والتربية.. في
حب الوطن والانتماء وإصلاح
الفكر.. إصلاحاً للتربية
والتعليم.. وخدمة للوطن
والمواطنين..
فشبابنا وأجيالنا هم
ثروتنا.

تقع على عاتق الأسر المسؤولية الأولى..
بداية الأمر، من المتابعة
والتحفيز

والارشادات.. وضمن
ما يقع من تطور وصعوبات
الاحتواء للطالب، والتوفيق
بين الحداثة وأساليب التطور،
وبين العمل على رفع 
المستوى العلمي. ونلاحظ
ومن خلال المراجع 
والبحوث السابقة بأن



موسم الامتحانات اختبار للأسرة قبل الأبناء!



لا أحد ينكر أن موسم والقلق والتوتر وربما الهلع الامتحانات مصدر قلق وتوتر والخوف من شبح الامتحانات، لكافة الأبناء والأسر، ففيه تعلن ويخطئون كثيراً في التعامل مع الأسرة حالة الطوارئ، وتكرس الظرف، فيذهب كثير من الوقت استعداداتها واهتماماتها نحو والجهد هباءً دون فائدة. ومن توفير المناخ الملائم للأبناء لخوض ثم ترتبك استعداداتهم ويصيب الامتحانات النهائية. البعض منهم المزيد من التوتر والقلق والإحباط أحياناً.

وهناك حقيقة واضحة أن كثيراً من الطلاب لا يعبؤون بالدراسة الجادة والمذاكرة الحقيقية إلا قليل الامتحان بأسابيع قليلة! فيحاولون استدراك ما سلف من الإهمال، فنجدهم ينزلون، ويجتهدون، ويسهرون طويلاً، وكثيراً منهم يصيبه الارتباك

أن يدرك أن التوتر والقلق اللذين يعاني منهما التلاميذ قبيل وخلال فترة الامتحانات، أمر طبيعي إن لم يكن ذلك مبالغاً فيه، وإن لم يعطل القلق أو التوتر قدرة الطالب على المراجعة والاستيعاب، وقد يكون دافعا مهماً للاجتهاد والمراجعة، إذا كان بدرجة معقولة، أما إذا زاد عن حده فيصبح بذلك حالة مرضية سلبية، ومن ثم يكون من الأهمية تنظيم الوقت والجهد لإنجاز المراجعة حسب المادة وتقسيم المواد الصعبة إلى مراحل.

فلاستعداد للامتحان أمرٌ يعتمد على الطالب أولاً وأخيراً، ومن ثم على الأسرة أن تحاول إبعاد كل مسببات التوتر والقلق، وأن يتحلى الطالب بالشجاعة، والصبر، والهمة العالية، والثقة بالنفس، والتفاؤل بالنجاح. وعلى الجميع

ماذا يحدث للجسم عند تناول البيض؟



إضافة إلى أن البيض منخفض السعرات الحرارية.

كما إن صفار البيض غني (بالوتين وزيكسانتين) اللذين يمنعان إعتام عدسة العين، إضافة لهذا فإن فيتامين (A) ضروري جداً للعيون؛ لأنه من دونه يزداد احتمال الإصابة بالعشو الليلي مبكراً.

كما ويحتوي البيض على (٦ غم) من البروتين. أي؛ إن تناول ثلاث بيضات يمكن أن يعوض عن قطعة من اللحم. والبروتين كما هو معلوم مهم جداً لنشاط الجسم؛ فقدان الوزن، التحكم بضغط الدم وصحة العظام ترتبط بالبروتين.

إن حمض الفوليك الموجود في البيض ينظم الدورة الدموية ويقوي القلب والأوعية الدموية.. لذلك ينصح الأطباء بتناول البيض.

يمارس نمط حياة نشيط. يعاني الكثيرون مع حلول الربيع من نقص الفيتامينات.. وصحيح يمكن أن نشترى الفيتامينات من الصيدلية، ولكن نستطيع تعويض هذا النقص بتناول البيض الذي يحتوي على مجموعة فيتامينات (B₁₂, B₆, A, D, E, B₂) والمعادن والعناصر اللازمة مثل: (اليود والزنك والبوتاسيوم والمنغنيز والحديد والفوسفور).

ويحتوي البيض أيضاً على مركبين مهمين هما (الليسيثين والكولين)، وهذان المركبان يسرعان من عملية طرد الدهون والكوليسترول من الجسم،

كان خبراء التغذية سابقاً يعتبرون البيض السبب الرئيس في ارتفاع مستوى الكوليسترول في الدم، ولكن الدراسات الأخيرة تشير إلى أن تناول ثلاث بيضات يومياً يحسن الصحة خلال فترة قصيرة.

إن جسم الإنسان يمتص الكالسيوم بصعوبة من دون فيتامين (D)، والبيض هو أحد المصادر المهمة المحتوي على هذا الفيتامين. لذلك إذا كنتم لا ترغبون بمراجعة طبيب الأسنان عليكم بتناول البيض.

كما إن وجبة الإفطار المحتوية على البيض تعطي الإنسان طاقة تكفيه لمدة لا تقل عن (١٢) ساعة؛ لأن المواد الغذائية الموجودة في البيض والأحماض الأمينية تساعد وظائف الجسم المهمة. لذلك يبقى البيض ضرورياً لكل شخص





أهمية الحوار

طريقة الآخرين، وكل منها يفسّر الأمور من منظوره الخاص وفقاً لأسلوب تفكيره ومستواه الثقافي، وعلى ضوء التربية التي لاقاها والبيئة التي عاشها والأجواء التي ترعرع فيها.

فهذا ينبغي أن لا يتدمّر الإنسان وأن لا يشعر بالضيّق النفسي عندما يجد شخصاً ما يختلف معه في الرأي أو الفكر، أو يرى الأمور بطريقة تختلف عن رؤيته أياها، بل عليه أن ينظر الى الاختلاف بينه وبين الآخرين أمراً طبيعياً وسنة من سنن الحياة.

وفي الحقيقة لا يعني تقبّل الإنسان للاختلاف واستسلامه للأمر الواقع وقبوله لوجود آراء أخرى عمّا يذهب إليه.. أن رأيه أو فكره غير صحيح أو أقل أهمية من غيره، بل يعني ذلك أن شخصيته واعية تعرف الطبيعة الإنسانية، وتعرف أن العوامل التي تؤثر في تفسيرها للأمور تختلف تماماً عن تلك العوامل التي تؤثر في الآخرين.

إنّ الحوار يعدّ أفضل وسيلة للتلاقح الفكري وتوسيع آفاق الرؤية وتنمية الوعي وبناء المعارف وتطويرها من خلال تبادل الرأي وانفتاح كل من طرفي الحوار على خبرات الآخر.

وفي الحوار يفتح كل من المحاورين نافذة للطرف الآخر، ليريه من زاوية أخرى بعض الحقائق التي لم يرها من قبل؛ لأنّ كل إنسان يشاهد الظاهرة الواحدة من زاوية معيّنة، فما يراه شخص قد لا يراه الآخر. وفي الحوار يساعد كل من المتحاورين الطرف الآخر ليرى الظاهرة من زاوية أخرى.

وبهذا تكتمل صورة الحقيقة عند الطرفين، فيرتقي بذلك وعيهما نتيجة التعاون المشترك الذي أجروه لاكتساب الشمولية في الرؤية.

ومن أهم الأمور التي ينبغي أن ينتبه إليها المتحاورون هي أن لكل إنسان شخصيته المتميزة ونظيرته الخاصة للحياة، وكل منّا يفكر بطريقة معيّنة قد تختلف عن

أكواب القهوة

اعداد / علي عبد الجواد

الجميلة (فقط) هي التي وقع عليها اختياركم، وأنكم تجنبتم الأكواب العادية؟ وبعد نظرات حائرة من الجميع أكمل قائلًا: "من الطبيعي أن يتطلع كل واحد منكم إلى أن يحوز ما هو أفضل، ولكن ليس من الطبيعي أن يستحوذ تطلعه على كل ما هو أفضل! فهذا بالضبط ما يسبب لكم القلق والتوتر. ما كنتم بحاجة إليه فعلاً هو القهوة، وليس الكوب. أليس كذلك؟"

صمت قليلاً، حتى أنه الإجابة بإيماءات (خجلة) فأكمل: "ولكنكم تهافتتم على الأكواب الجميلة الثمينة.. ثم أصبح كل واحد منكم يراقب الأكواب التي في أيدي الآخرين متطلعاً إليها، فلو افترضنا الحياة هي (القهوة)، فإن المسمى (الوظيفي والمال والمكانة الاجتماعية..) هي الأكواب، وهي بالتالي مجرد أدوات وأوانٍ تحوي الحياة، أما نوعية الحياة (القهوة) تبقى نفسها لا تتغير بتغير حاويها..

لذلك عندما نركّز (فقط) على الأكواب فإننا نضيّع فرصة الاستمتاع بالقهوة.. ولذا أنصحكم بعدم الاهتمام كثيراً بالأكواب والفناجين، بل الاستمتاع بالقهوة".

ومضة:

هناك نوع من الناس لا يقنع ولا يحمد الله تعالى على ما هو عليه. مهما يملك تبقى عينه على ما عند الآخرين، ويتطلع للحصول عليه، سواء أكان في حاجة له أم لا.

كان هناك عدد من الطلاب في الجامعة لا يفترقون عن بعضهم طوال سني الدراسة، وكانت تربطهم علاقة وطيدة فيما بينهم، وكذلك بأستاذهم الكبير.. فكانوا لا ينقطعون عن اللقاءات التي يستثمرونها للمناقشات ووضع الأهداف المستقبلية.. ولكن بعد تخرجهم انشغلوا بأمور حياتهم وانقطعت تلك اللقاءات.. ولكن بعد سنين وفي أحد الأيام اتصل بعضهم ببعض، وقرروا إجراء لقاء يجمعهم بأستاذهم في بيته، وخاصة وأنه قد غادر التدريس منذ سنين..

وبالفعل اجتمع الكل في بيت الأستاذ.. وبعد عبارات التحية والترحيب بدأ كل منهم يشكو من ضغوط العمل والحياة التي تسبب لهم الكثير من التوتر بالرغم من النجاحات التي حققوها بعد تخرجهم.. في هذه الأثناء غاب الأستاذ عنهم قليلاً، ثم عاد يحمل إبريقاً كبيراً من القهوة، ومعه أكواب مختلفة الألوان والأشكال (منها فاخر من الخزف الثمين، ومنها زجاجي عادي، ومنها بلاستيكي، ومنها من الفخار الرخيص..)، فكان بعض هذه الأكواب في منتهى الجمال، وبعضها كانت باهظة الثمن، بينما كانت هناك أكواب من النوع الذي تجده في أبسط البيوت.. ثم قال الأستاذ لطلابه: "تفضلوا.. اخدموا أنفسكم بأنفسكم.. فليمأ كل منكم كوبه.."

وعندما أصبح كل واحد منهم ممسكاً بكوبه المملوء بالقهوة، قال لهم الأستاذ: "هل لاحظتم! إن الأكواب

التأسي في تأثرهم

تنتاب الإنسان حالة من الألم الشديد عند فراق عزيز يصل إلى حد الذهول، فعلى العبد في مثل هذه الحالة، تذكر مصائب أهل البيت عليه السلام في أعزتهم، وخاصة مع ملاحظة (قرب) أعزتهم من الحق المتعال، إضافة إلى (شدة) محبة المعصوم لمن هو عزيز لديه، إذ إن المحبة الحققة صفة (كمالية)، لا بد وأن تكون متحققة في المعصوم بأعلى درجاتها.. ومن هنا كان التأسي بهم في ذلك التأثير بأعزتهم من أعظم موجبات رضاهم، وكسب الحظوة عندهم عليه السلام.

الشيخ حبيب الكاظمي

كلمات مضيئة

الكلام من العمل

عن أمير المؤمنين علي عليه السلام أنه قال:

« مَنْ عَلِمَ أَنَّ كَلَامَهُ مِنْ عَمَلِهِ قَلَّ كَلَامُهُ إِلَّا فِيمَا يَعْنِيهِ » .

(نهج البلاغة: ص ٨٦١)

كلمة و معنى

﴿فَيَوْمئذٍ لَا يُعَذِّبُ عَذَابَهُ أَحَدٌ * وَلَا يُوثِقُ وِثْقَهُ أَحَدٌ﴾ (الفجر: ٢٥، ٢٦) :

ضميرا عذابه ووثاقه لله تعالى، والمعنى: فيومئذ لا يعذب عذاب الله أحد من الخلق ولا يوثق وثاق الله أحد من الخلق، أي: إن عذابه ووثاقه تعالى يومئذ فوق عذاب الخلق ووثاقهم، تشديد في الوعيد. وقرئ (لا يعذب) بفتح الذال، و(ولا يوثق) بفتح الثاء بالبناء للمفعول، وضميرا عذابه ووثاقه على هذا الإنسان. والمعنى لا يعذب أحد يومئذ مثل عذاب الإنسان، ولا يوثق أحد يومئذ مثل وثاقه.

(تفسير الميزان: ج ٢٠/ ص ١٥٩)

تنبيه: تحتوي النشرة على أسماء الله تعالى والمعصومين عليهم السلام، فالرجاء عدم القائها على الأرض. كما ننوه بأنه لا يجوز شرعاً لمس تلك الكلمات المقدسة إلا بعد الوضوء والكون على الطهارة. كما نرجو من الإخوة المؤمنين المحافظة على النشرة وعدم استخدامها لحجز مكان صلاة الجماعة أو الزيارة؛ فإنها تتعرض للإهانة بسبب سحقها بالأقدام لعدم الانتباه لها.

* رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد : (١٢١٩) لسنة ٢٠٠٩ م .

* زوروا على موقع شبكة الكفيل العالمية : www.alkafeel.net * راسلونا على البريد الإلكتروني : nashra@alkafeel.net

* التحرير : الشيخ علي السعيد / الشيخ علي عبد الجواد * التدقيق اللغوي : عمار السلامي * التصميم والإخراج : حيدر خير الدين