

٦٤٩

السنة الثالثة عشرة

٧ / محرم الحرام / ١٤٣٩ هـ

٢٨ / ٩ / ٢٠١٧ م

الخبير



نشرة أسبوعية ثقافية تصدرها وحدة المنشورات التابعة لشعبة الدراسات والنشرات / قسم الشؤون الفكرية والثقافية في العتبة العباسية المقدسة



غرس المبادئ الحسينية في نفوس أطفالنا

إعداد / وحدة النشر

بها الإمام الحسين عليه السلام.

* أن تأخذ دور الحضانة مجالها الصحيح (وليس المزاجي أو غير المخطط له) للقيام بتأهيل الأطفال وفق هذا المنظور لتشكل رديفاً للدور الأسري.

* أن يصل الطفل إلى المرحلة الابتدائية وهو محمل بجوهر المبادئ الحسينية الحقّة.

* أن يتضاعف الجهد العلمي العملي المخطط له في المراحل اللاحقة، المراهقة والشباب، لضمان تنامي بذور الخير في شخصية الفرد.

* أن تقوم الدولة والوزارات المعنية بدورها الصحيح، من حيث التخطيط والتنفيذ والدعم المالي خاصة، إذا اتفقنا أن الهدف هو بناء الشخصية الإيجابية بكل ما تنعنه هذه الكلمة.

* أن تقوم المؤسسة الدينية بدورها الحقيقي في هذا المجال، وهو واضح كل الوضوح.

* أن تقوم المنظمات والمؤسسات الأهلية المعنية ببناء شخصية الطفل بدورها المبرمج والصحيح في هذا المجال.

يحتاج الطفل إلى الاهتمام في التربية والتثقيف والتعليم بقدر ما يحتاجه الشاب أو أكثر، فالطفل الصغير صفحة بيضاء، يمكننا أن نكتب فيها ما نشاء، ونعلّمه ما نريد من مبادئ وسلوكيات، لذا لا بد من تعويد الطفل على المنهج الحسيني بمبادئه الإنسانية العظيمة، حتى نضمن سلوكاً مجتمعياً قائماً على العدل والمساواة.

وفيما لو تمكّنّا من أن نحوّل الأفكار إلى عمل ملموس، لأمكننا الوصول بسرعة قياسية إلى بناء المجتمع المأمول، تطوراً واستقراراً وترقيتها وأخلاقاً وقيماً لا يرقى إليها الزلل.

فهل يمكننا غرس القيم والمبادئ الحسينية في نفوس أطفالنا؟ وما هي السبل التي يمكن أن تؤدي إلى هذا الهدف؟

إنّ الكلام وحده لن يحقق الهدف المبتغى، أيّاً كان نوعه أو حجمه، وهو يشبه الأمانى التي لا تتحقق بسبب عدم السعي العملي إليها، هذا يعني أننا نحتاج إلى عمل مرادف للقول والأفكار والتخطيط الذي نضعه على الورق أو في العقول أو ضمن التمنيات، كما أننا نحتاج إلى غرس ما طالب به الإمام الحسين عليه السلام في جوهره الحقيقي.

فالوصول إلى هذا الهدف يتطلب مهاماً عملية كبيرة ومعقدة (لكنها ليست مستحيلة)، أي أننا نحتاج إلى قراءة الواقع الإسلامي والبشري عموماً بتأنٍ ودقة، أو على الأقل دراسة مجتمعنا بوضوح ودقة، ثم وضع خطط مرسومة بتعقل وحكمة، من لدن ذوي الاختصاص، لكي ننجح فعلاً في غرس القيم الحسينية في نفوس صغارنا، كما نزرع النبتة في الأرض البتول.. وللقيام بذلك يمكننا اتباع ما يلي:

* أن توضع برامج واضحة لتأهيل الأسرة (المحيط العائلي)، للقيام بدورها الأولي في غرس القيم التي نادى



محرم والطاقات الشبابية

إعداد / علي خلف

فمن الناحية الأولى يبين المنبر مكونات الطاقة الشبابية الهائلة، سواء أكانت في الجانب الروحي أم النفسي أم العقلي أم الجسمي.. يبينها في مشهدها التاريخي في شباب الحسين، وفي مشهدها المعاصر في شباب المجتمع، فهناك من لا يعرف القدرات، ولا يعرف أنها متوفرة فيه، فلا يدري أنه إداري رائع، أو أنه كاتب قدير، أو أنه قائد

محنتك، أو أنه مبتكر مبدع، أو.. وفي الثانية يوفر المحيط المناسب لتلك الكفاءات، ويوفر (الأجواء) و(البيئة الصالحة) لتلك الطاقات، ويقترح المشاريع الفردية والجماعية القادرة على استيعابها. وفي الثالثة يشركهم عملياً في إنجازها وتحقيقها على أرض الواقع، ويشركهم في إدارة وتحريك سفينة المجتمع والعمل الاجتماعي.

إن كثيراً من الطاقات الشبابية

تذهب هدرًا، أو يُساء استغلالها؛ لعدم وجود القنوات الصحيحة القادرة على استقطابها وتفعيلها بشكل يضمن لها تحقيق الذات وخدمة الدين والمجتمع والإنسانية.

ولعلنا لا نبالغ إذا قلنا: إن هؤلاء الذين تتراوح أعمارهم بين (١٥ - ٢٥) سنة، والذين نصفهم بأنهم (صفار) و(مراهقون)، هم العماد الحقيقي للعمل الديني والخدمي والاجتماعي، وهم العمود الفقري الفعلي لحركة المجتمع وبنائه وتغيير الواقع؛ إنهم -غالباً- لم ينشغلوا بعد بزواج أو أسرة، وما زالت أوقاتهم وجهودهم ملكاً لهم، وما زالت تنقد في داخلهم شعلة النشاط والأمل وحب الإنجاز، وما زالت تغازلهم طموحات كبيرة!

لا يكاد يهلّ هلال المحرم بحلته الحزينة إلا وتنب الألواف للمجالس الحسينية؛ لتستعيد المواقف الخالدة لكربلاء، وكم هي فرصة مؤاتية لبث الفكر الرسالي في هذه القلوب المهيأة وجدانياً وعقلياً وعملياً لتلقي النмир الزلال، وتحميلها المسؤولية، وما علينا إلا عرض ذلك من خلال مُثلها المقدسة (أبطال كربلاء) بأسلوب مناسب مؤثر،

هناك حيث تتعانق قيم الإمام الحسين والعباس والأكبر والقاسم ومسلم بن عقيل، وقيم حبيب والحرّ وجون، مع بطولات زينب وأم كلثوم ورملة وسكينة، مع آهات الظلم المفضجة من قلب الرضيع ورقية وأبناء مسلم بن عقيل (سلام الله عليهم أجمعين).

وكثير من هذه الجموع التي تهبط حضور مجالس عزاء الإمام الحسين (عليه السلام) هم بعمر الشباب..

ولا ينقصها إلا تحويل هذا (الاستعداد) إلى (قدرة)، وتحويل ما هو في بوتقة القوة والكمون إلى الفعل والتحقيق والظهور.

وهكذا.. يمكن النفاذ من خلال العباس أو الأكبر، سكينة أو زوجة وهب، أو غيرهم من شباب كربلاء لمخاطبة جيل الشباب المعاصر، وإحلال قيم شباب الحسين العظماء في وجدان شباب مجتمعتنا الكرام.

نعم، يستطيع المنبر ذلك.. يستطيع أن يأخذ دوره تجاه توجيه الطاقات الشبابية من نواح عدة، منها: ١- التوضيح النظري المفهومي. ٢- خلق الظروف والأطر. ٣- الدمج التطبيقي المصداقي.





عاشوراء

تجديد لروح الأمة

إعداد / وحدة النشر

جميع الناس، ونبذ المشاحنات، والخلافات، والالتفاف حول بعضنا البعض في الشدائد والمحن، وجمع طاقاتنا البشرية والفكرية وتسخيرها لخدمة المجتمع، فكل ذلك يجدد من روح الأمة ويبعثها من جديد، فكلما زدنا في ترسيخ القيم والمبادئ الإسلامية الصحيحة، بعثت الأمة من جديد، وتعاظم شأنها..

إننا اليوم بحاجة إلى بعضنا البعض.. فكلنا (كأبناء قرية واحدة) مرتبطون بدم واحد وتراب واحد، وكلنا يجب أن يكمل الآخر بمركزه، بفكره، بثقافته، بعلمه، بخبرته، بقوته، فكل أبناء القرية مجتمعون يشكلون جسداً واحداً، روحه هو وعينا، ثقافتنا، حرصنا على بعضنا ومصالحتنا الواحدة، حيناً لبعضنا البعض، التواصل فيما بيننا، غيرتنا على بعضنا، تعاوننا مع بعضنا البعض، وتماسكنا جميعاً في مواجهة الشدائد، فعندما تجتمع كل هذه القيم والصفات في الجسد الواحد، تجددت روحه وبعثت من جديد، والروح الحية المتجددة لا يمكن لعدو أن يميتهها أو يقهرها بسهولة؛ لأنها عندما ترتبط بالإمام الحسين عليه السلام فإنها لا تموت، فقد ينهار الجسد، ويتعرض للجراح، وقد يموت الجسد، ولكن الروح باقية بأمر ربها، فعندما تسري في الجسد من جديد سيتحرك وينهض..

فما أحوجنا للإمام الحسين عليه السلام في كل عام هجري لنجدد بدمه روحنا.. إن حبه يسري في عروقنا كمجرى الدم فيها، فهو في قلوبنا وفي ضمائرنا حي يرزق لا يموت، لأن الباري عز وجل منحه هذا الخلود في قلوب شيعته ومواليه.

لقد كانت نهضة الإمام الحسين عليه السلام وثورته في ظل أجواء من الخوف والظلم والاستبداد والقهر الذي فرضه النظام الأموي على شعوب الدولة الإسلامية، فلقد كان قانون أمن الدولة في ذلك العهد فاعلاً ويتحرك ضد كل المناوئين لسياسات يزيد ونظام حكمه!!

لقد ماتت روح الجهاد والعقيدة الإسلامية عند أكثر الناس، وصار الدين ألعوبة بيد (الخليفة الأموي) الذي يصدر الفتاوى التي تتناسب مع هواه ومصلحته، فسادت عقيدة حب المال، وحب الرشاوى، وحب الزعامة، وحب السلامة على النفس والأموال، وابتعد الناس عن أجواء السياسة لما لاقوه من ورائها من ظلم وقهر وتكيل!!

في ظل أجواء الخوف والظلم من أجهزة يزيد ونظامه، خرج الإمام الحسين عليه السلام بثورته العظيمة لإحياء الدين والعقيدة وفصلها عن سيطرة الدولة الباغية، فسجل أروع ملحمة تاريخية من البطولة والتضحية والفداء، جددت روح الأمة، وبعثتها من جديد، واستمرت الأمة منذ ذلك التاريخ تتجدد؛ لأن شعاع الحسين ونوره ووجهه لا زال يضيء للشوار والأحرار دروبهم وهو راقد في قبره، وتحت ثرى كربلاء المقدسة..

فما أحوجنا اليوم لتجديد روح الأمة بمناسبة ذكرى عاشوراء الحسين عليه السلام.. وتجديد روح الأمة يعني: أن نحيا

القيم والمبادئ الإسلامية الأصيلة

في مجتمعنا، فترسيخ المحبة

بين الجميع، وترسيخ صلة

الرحم، وترسيخ التواصل بين

تكملة



❖❖❖ صحة ❖❖❖ جيدة

السليمة جزء مهم من الحياة الصحية ولكنها ليست كل شيء.. فهناك بعض الاعتبارات الأخرى التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار في حياة الفرد اليومية.

تأثيرات دمج الوجبات

قد يؤدي النقص المتكرر في إعطاء الجسم حاجته من الطاقة بشكل منظم ولمدة زمنية طويلة بشعور الإنسان بالجوع بشكل تلقائي ومتواصل على مدار اليوم، الأمر الذي يضر بشكل كبير بقوة الجسد والعزيمة، ويقوم بزيادة الشعور بالهيجان والملل والتوتر والأرق والاكثاب في بعض الحالات، وفي

الغالب قد يؤدي انخفاض

نسب السكر في الدم

عند بعض الحالات

إلى الشعور بالإرهاق،

الصداع المتكرر،

واضطرابات في تركيز

الإنسان، وقد يؤدي إلى

اختلال توازن الجسم عند القيام

بالأمور الحياتية والواجبات المنزلية التي تحتاج إلى

بذل جهد.

فعندما يتناول الفرد وجبة غذائية واحدة كبيرة في اليوم، ستبقى كميات فائضة من العناصر الغذائية في الجسم، والتي تبقى دون هضمها وسرعان ما تتحول إلى دهون وتظهر بعد ذلك على شكل ترهلات مزعجة، ويؤدي ذلك الفعل من تناول وجبة كبيرة في اليوم إلى زيادة في حجم معدة الفرد، وينتج عن ذلك معدة أكبر حجماً وتتطلب قدراً أكبر من الكميات الغذائية للشعور بالشبع، ويؤدي ذلك رفع مستويات السكر والدهون في الدم، بينما عند تناول عدة وجبات صغيرة، تنخفض هذه المستويات بشكل كبير.

الصحة الجيدة لا تأتي إلا بالتزام الفرد بأسلوب تغذية جيد، فالتغذية السليمة والصحيحة هي أنجح وسيلة للقضاء وللوقاية من الأمراض المنتشرة بشكل كبير في كل أنحاء العالم وفي محيطنا الذي نعيش به وللحصول على قسط كبير من الصحة النفسية والجسدية، فمن الضروري أن يحتوي طبق الطعام الخاص بنا على جميع العناصر الغذائية والتي تمد الجسم بما يحتاج من الطاقة، ومنها الفيتامينات بأنواعها والسكريات والبروتينات والدهون، كما ويجب أن تحتوي الوجبة الغذائية

في مضمونها على نسب كبيرة

من الأملاح المعدنية.

والطريقة السليمة هي

التغذية المتزنة مع عدم

الاقتراب من الوجبات

الجاهزة والمحفوظة

(وخاصة الوجبات السريعة مثل

الهامبرغر..).

فما المقصود من التغذية السليمة؟

يقصد بالتغذية السليمة: تناول وجبات غذائية بالكم والنوع، والذي يتناسب مع عمرك وحالتك الفسيولوجية بحيث يحصل الجسم على جميع حاجاته من المواد والعناصر الغذائية، وذلك بهدف الوقاية من الإصابة بالأمراض والتمتع بصحة وعافية طوال مشوار حياتك، وذلك لا يأتي فقط بتناول الوجبات الغذائية الصحية الموصى بها لكي تحافظ على صحتك من الضرر، بل يجب عليك الاهتمام بنمط حياتك من ناحية تجنب السلوكيات والأساليب غير الصحية والتي لا تعود بالفائدة على الفرد، وعليك بممارسة النشاطات البدنية؛ فالتغذية



أنماط تلقي العلم

إعداد / علي الأسدي

تجعله قادراً على تلقي العلم

واكتشاف المعلومات
الصحيحة والتغلب على
جميع الصعوبات التي
يواجهها دون الحضور عند
المعلم.



ويفضّل البعض اكتساب المعارف بهذه
الصورة، حينما يجدون المنفعة العلمية التي
يحصلون عليها خلال التعلّم الذاتي أكثر من
المنفعة التي يحصلون عليها خلال جلوسهم أمام
المدرّس، أو حينما يندرج وجود أهل العلم المخلصين،
ويقول توفّر من يمكن الاعتماد عليه، ففي هذه
الحالة يكون من الأفضل أن يباشر الإنسان بنفسه
الاشتغال في البحث ويتابع سيره وحده، وألا يتلف
وقته في الاستماع إلى غير المؤهلين للتدريس.
وينبغي عند اتباع هذا الأسلوب في تلقي العلم
أن يقوم الطالب بين الحين والآخر بتقويم ذاته
وتقويم مقدار حصوله على المعلومات والأطر
الصحيحة للمنهجية التي يتبعها، ليرصد حركته
العلمية وليحدّد عبر ذلك مدى حاجته لاستكمالها
وتطويرها.



١- تلقّي العلم عبر المعلم

وهو منهج متعارف في التعليم،
ولا يحتاج إلى توضيح، ولكن
الأمر الجدير بالذكر في هذا
المجال هو أنّ المنحى التدريسي الذي
يتمّ فيه التعليم بصورة إملاء قواعد
وقوانين ثابتة على الطالب، وطلب الإصغاء
لها وتقبّلها من دون ردّ ومناقشة، وعدم أخذ
أفكار الطالب بعين الاعتبار من قبل الأستاذ أو
المعلم، يؤدّي إلى تعطيل ذهن الطالب وتجميد
طاقاته وإماتة مواهبه وسير الملل إليه؛ نتيجة عدم
شعوره بحريته وإرادته. فيؤدّي ذلك إلى عدم كفاءة
التعلّم وانعدام رغبة الطالب للتعلّم وزوال شوقه
إلى الدراسة.

فهذا ينبغي -من أجل نيل أفضل الأساليب
للتدريس- أن يتّبع الأستاذ أو المعلم الأسلوب
الذي يتمّ فيه التركيز على إثارة الدافعية للتعلّم
والتوجّه للدرس بشوق ولهفة. ولا يكون هذا
الأمر إلا إذا استطاع المعلم أن يعترف بالطالب
بصفته، شخصية لها فكرها وآراؤها وانطباعاتها
ومشاعرها الخاصّة، وأن يقوم بتهيئة الأجواء
التعليمية المناسبة التي يكون الطالب فيها -عبر
مناقشته للأفكار المطروحة- هو الذي يبحث ويعمل
من أجل اكتشاف الحقيقة. وهذا هو الأمر الذي
يغرس في أعماق نفسية الطالب النشاط الذي
يعتبر من أكبر الدوافع للتفوّق في عملية التعليم.

٢- التعلّم الذاتي

وهو أسلوب يعتمد على بذل جهد ذهني يقوم به
المتعلّم وحده، باتباع توجيهات محددة وواضحة

يا حنين

إعداد / علي عبد الجواد

السيارات تعبرُ شارعَ منزلنا؛ لأنه يكون رملياً وموحلاً عند المطر، حتى قطعت الأملَ في النجاة واستسلمت للموت.. كانت تبكي وجيراننا يكون أيضاً، كانت تسمعهم يهتفون (يا حنين، يا حنين).. لم تدرِ أمي ما السبب الذي دعاها للهِتافِ معهم، ربّما لأنه لم يكن بيدها أيّة حيلة أخرى.. أخذت تردّده بشكل متكرر إلى أن دوى صوتُ رعدٍ مُرعب، وضربَ البرقُ شجرةً كبيرةً فسدت بداية الشارع؛ مما اضطر سائقو السيارات إلى تغيير طريقهم ليمروا عبر طريقنا، فانتبه لها سائقٌ ما، وأخذها للمستشفى، وحين ولدت اسمتي (يا حنين). الموظّف: يا لها من قصة جميلة جداً وغريبة أيضاً! لكن بصراحة لا أدري هل هي معجزة أم محض صدفة؟! أعتقد بعد كلّ هذا أنني فهمت السبب الذي جاء بك لتغيير اسمك. قل لي ماذا استدعوا نفسك بعد اليوم؟ يا حنين: (حسين). الموظّف: اسمٌ عربيّ آخر! يا حنين: إنّه ذات الاسم، فما كانت تعتقده أمي وسط العاصفة هتافاً (يا حنين) كان في الأساس (يا حسين)، لكن لفارق اللغة وهول الموقف لم تستطع تمييزه. الموظّف: أه.. بت لا أعلم يا بُني هل تظنّ ما حدث لأمك فعلاً معجزة أم وهماً.. يبدو لي أنّك إنسانٌ متقف ومتعلّم، لكنك تسمي نفسك باسم ذلك الرجل الذي لم تستطع أمك حتى نطق اسمه بشكل صحيح ما السبب يا تُرى؟! يا حنين: لقد قرأت عن الحسين.. هو إنسانٌ حين تقرأ عنه لا تحتاج لمعجزة كي تؤمن به، فعظمته هي معجزةٌ بحدّ ذاتها..

دخل شابٌ لمكتبه قائلاً: صباح الخير. فردّ عليه الموظّف: مرحباً أيّها السيّد، كيف أستطيع أن أخدمك؟ الشاب: أودّ تغيير اسمي. فأخرج الموظّف ورقةً أعطاهها للشاب وقال له: املاً هذه الورقة بمعلوماتك، ثم أرفق الأوراق المطلوبة كي نستطيع معالجة طلبك يا بُني. بالمناسبة ما اسمك؟ الشاب: اسمي (يا حنين). الموظّف: يا له من اسم غريب بعض الشيء!! لم أسمع أحداً يدعى بهذا الاسم من قبل، أعتقد أنّه عربيّ أو عبريّ. أعذرك إنّ أردتَ تغييره، لكن هل كان هناك سببٌ ما لتسميتك بهذا الاسم؟ يا حنين: وُلدتُ يتيماً الأب، فقد توفّي في حادثٍ سيرٍ قبيل ولادتي بأيام، وكان لنا جيرانٌ عرب مسلمون، ولهم طقسٌ حزينٌ في كلّ سنةٍ لمدة عشرة أيام، ولا تسمع لهم سوى صوت البكاء، وحزنهم يخيم على الحيّ بأكمله. وصادف موت أبي طقس هؤلاء المسلمين. فكانت أمي تبكي على فقد أبي، وهم يكون لسببٍ لا تعرفه! لكنّ أمي وجدت في ذلك مواساةً لها. إلى أن جاءت الليلة العاشرة، وكانت ليلةً مخيفةً باردةً وممطرةً لا تسمع سوى صوت الرعد والمطر وبكاء الجيران، إذ كان بكاؤهم في تلك الليلة أشدّ من الليالي التي قبلها، ومما زاد الوضع سوءاً أن جاء المخاض لأمي. فحاولت الاتصال بالمستشفى لكنّ الهاتف كان مقطوعاً بسبب المطر، فخرجت عليها تستنجد بالجيران، إلا أنّ المخاض اشتدّ عليها فسقطت عند باب المنزل. أخذت أمي تتلوى من الألم وتصرخُ علّ أحداً يسمعها لكن دون فائدة، فقد كان دوي العاصفة كفيلاً باحتواء أي صوتٍ آخر، ولم تكن

قطع العلائق

إنَّ على طالبي الكمال الالتفات إلى أن العبد لو قطع كل تعلّقاته بما سوى الحق، وأبقى علة واحدة، فإن تلك العلة الواحدة كافية لأن تجعله متناقلاً إلى الأرض، بما يمنعه من الطيران في الأجواء العليا للعبودية.. فإن مثله كمثل الطير المشدود إلى الأرض، سواء كان ذلك (الإنشداد) بحبل واحد أو بحبال شتى، فالنتيجة في الحالتين واحدة، وهي الارتطام بالأرض كلما حاول الصعود.. ولهذا حذّرت النصوص القرآنية والروايات المتعددة من الشرك: خفيّه وجليّه، إذ أن الالتفات إلى غير الحق -ولو في مورد واحد- لهو صورة من صور الشرك في التوجه والالتفات، وهو الذي يمثل روح العبادة.. ومن هنا يمكن القول -بقطع- أنه لا مجال (للخلاص) والكمال، إلا بإتباع أسلوب (المراقبة) المستوعبة للجوارح والجوانح معاً، لنفي كل صور الشرك المهلكة بجليّها، والمانعة من التكامل بخفيّها.

الشيخ حبيب الكاظمي

كلمات مضيئة

الملائكة يدعون لزوّار الإمام الحسين (عليه السلام)

عن الإمام أبي عبد الله الصادق (عليه السلام) أنه قال:

«وَكَلَّ اللَّهُ تَبَارَكَ وَتَعَالَى بِالحسين (عليه السلام) سَبْعِينَ أَلْفَ مَلَكٍ يَصَلُّونَ عَلَيْهِ كُلَّ يَوْمٍ شُعْثًا غُبْرًا، وَيَدْعُونَ لِمَنْ زَارَهُ وَيَقُولُونَ: يَا رَبُّ هؤُلاءِ زُورُوا الحسین (عليه السلام)؛ افعل بهم، وافعل بهم -كذا وكذا-»

(كامل الزيارات: ص ١٢٩)

كلمة و معنى

﴿وَالْفَجْرِ﴾ (الفجر: ١):

فُسِّرَ «الفجر» في الآية بمعناه المطلق، أي: بياض الصباح. ولا شك فهو من آيات عظمة الله تعالى، ويمثل انعطافاً في حركة حياة الموجودات الموجودة على سطح الأرض، ومنها الإنسان، ويمثل كذلك حاكمية النور على الظلام، وعند مجيئه تشرع الكائنات الحية بالحركة والعمل، ويعين انتهاء فترة النوم والسكون. وقد أقسم الله تعالى ببداية حياة اليوم الجديد. وقال البعض: هو كل نور يشع وسط ظلام.. ومن مصاديقه، ثورة الحسين (عليه السلام) في كربلاء الدامية، لشقها ظلمة ظلام بني أمية، وتعمية نظامهم الحاكم بوجهه الحقيقي أمام الناس.

(تفسير الميزان: ج ٢٠/ ص ١٧٢)

تنبيه: تحتوي النشرة على أسماء الله تعالى والمعصومين (عليهم السلام)، فالرجاء عدم إلقائها على الأرض. كما ننوه بأنه لا يجوز شرعاً لمس تلك الكلمات المقدسة إلا بعد الوضوء والكون على الطهارة. كما نرجو من الإخوة المؤمنين المحافظة على النشرة وعدم استخدامها لحجز مكان لصلاة الجماعة أو الزيارة، فإنها تتعرض للإهانة بسبب سحقها بالأقدام لعدم الانتباه لها.

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد: (١٢١٩) لسنة ٢٠٠٩ م.

www.alkafeel.net - راسلونا على البريد الإلكتروني: nashra@alkafeel.net

التحرير: الشيخ علي السعيد / علي عبد الجواد - التدقيق اللغوي: عمار السلامي - التصميم والإخراج: حيدر خير الدين